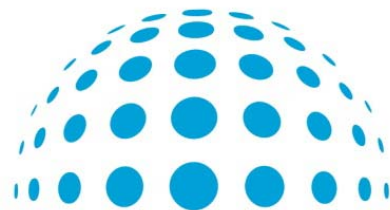


2011
Julio

Evaluación Ex - post
“Proyecto Educativo Laboral
Puente Belize”



análisis y desarrollo social
consultores

Desarrollada para:



Evaluación Ex - post

“Proyecto Educativo Laboral Puente Belize”

ONG: Asociación CIAS

1

GUATEMALA

INDICE

1. Introducción	3	
1.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación	4	
1.2 Metodología empleada en la evaluación	4	
1.3 Condicionantes y límites del estudio realizado	5	
1.4 Presentación del equipo de trabajo	6	
2. Descripción de la intervención evaluada	7	
2.1 Antecedentes	8	
2.2 Descripción resumida	10	
2.3 Cambios en el contexto y en la orientación inicial	13	
3. Análisis de la información recopilada	15	2
4. Resultados de la evaluación	17	
4.1 Cobertura	18	
4.2 Eficacia	19	
4.3 Impacto	22	
4.4 Pertinencia	24	
4.5 Sostenibilidad	25	
5. Conclusiones y Recomendaciones	26	
6. Anexos: Fotografías	29	

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación

1.2 Metodología empleada en la evaluación

1.3 Condicionantes y límites del estudio realizado

1.4 Presentación del equipo de trabajo

3

1.1 Antecedentes y objetivos de la Evaluación

Realizar una evaluación ex-post de las intervenciones llevadas a cabo en Guatemala financiadas a través de convocatoria de subvenciones y convenios de colaboración directa, correspondientes al período 2007-2009, con el objetivo de determinar alcance y la calidad del trabajo realizado.

Con esta **evaluación ex - post de objetivos y resultados** se pretende determinar el establecimiento de cambios generados por el proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Es decir, en esta labor evaluativa se tiene como propósito conocer qué tanto el proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, aportando información relacionada **con los resultados alcanzados por el proyecto, resaltando los factores de éxito.**

También se considera clave conocer la calidad con que las organizaciones han llevado adelante sus actividades en general, así como **la sistematización de lecciones aprendidas y recomendaciones sobre líneas estratégicas a desarrollar por las ONG,s implicadas y la Cooperación Galega en su cooperación en los próximos años en Guatemala.**

1.2 Metodología empleada para la Evaluación

4

Se trata de una evaluación **ex – post, sumativa**, por tanto debe emitir un juicio sobre el éxito o fracaso de la intervención desarrollada, el acierto en la estrategia diseñada, su capacidad de adaptación a la realidad cambiante, su eficacia y eficiencia, la adecuación de los mecanismos de gestión y seguimientos aplicados, y los resultados e impactos logrado con el fin de aumentar las posibilidades del uso de las recomendaciones de la evaluación y lecciones aprendidas y fomentar la introducción de mejoras en futuras intervenciones.

i. Análisis de información

En primer lugar se realizó una fase de análisis de información. La mañana del día lunes 2 de mayo se visitó el Centro de Formación Integral Padre Manolo Maqueira S.J. en la Ciudad Capital de Guatemala, con el propósito fundamental de profundizar en los antecedentes del Proyecto. Se solicitaron las Fuentes de Verificación al Director del Centro el P. Francisco Iznardo S.J. quien los presentó sin ningún inconveniente.

ii. Entrevistas en Profundidad

El día lunes 2 de Mayo, por la tarde, se realizaron entrevistas en profundidad a Profesores, y Ex alumnos. Estas continuaron el día siguiente por la mañana.

En la Tarde se realizó un Grupo Focal con Ex Alumnos egresados y luego se realizó visita al Sector del Puente Belice donde se logró conversar con Madres de Familia de jóvenes beneficiarios. También se logró constatar la proyección social que realizan los Estudiantes en este barrio.

ENTIDAD	PERSONA DE CONTACTO	CARGO	FECHA ENTREVISTA
Centro de Formación Integral Manolo Maqueira	Daniel Silvestre	Coordinador del Área de Formación Humana	Tarde del Lunes 2 de Mayo
	Leslie Haydee Galindo	Maestra de Primara	
	Otilia Agustín Pérez	Formación Humana y Acompañamiento Psicológico	
	Otoniel Muralles	Profesor de Secundaria	Mañana del Martes 2 de Mayo
	Claudio Solís	Director Liceo Javier	
	José Antonio Pacheco	Sud-Director	Tarde del Martes 2 de Mayo
	Grupo Focal	Ex Alumnos.	Tarde del martes 2 de Mayo
Barrio Puente Belice	Visita y Dialogo	Madres de Familia	Tarde del martes 2 de Mayo

5

iii. Elaboración de Informe

Al regreso de Guatemala se empezó con la sistematización de la información recogida y la redacción del Informe de Evaluación que fue enviado el Primer Documento Borrador a AIDSocial el día 11 de Junio del 2011 para revisión y comentarios.

1.3 Condicionantes y limitantes del Estudio

No hubo condicionantes para la realización de esta Evaluación. La Dirección del Centro de Formación, siempre estuvo disponible para aportar información, documentos, archivos históricos.

Con respecto a los días programados para esta Evaluación, considero que eran suficientes, pues el Proyecto no es complejo en su estructura.

1.4 Presentación del Equipo de trabajo

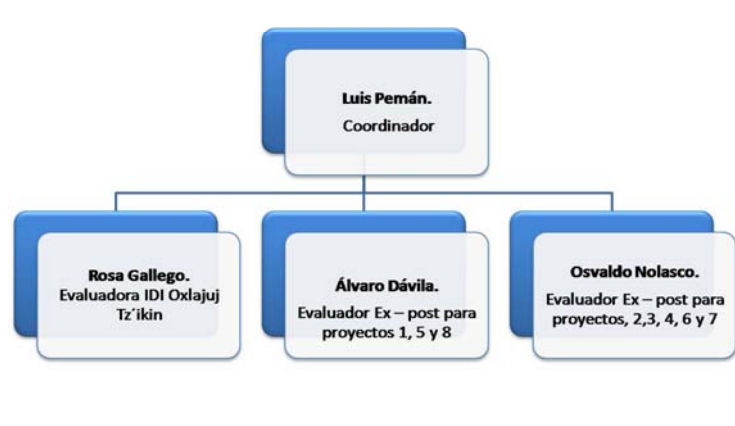
En la composición del equipo de trabajo que AID Social seleccionó para el desarrollo del proyecto, se mantendrán los siguientes criterios:

- Conocimiento específico del entorno de la cooperación al desarrollo y en aspectos de evaluación y sistematización de proyectos
- Conocimiento de la temática de intervención

El equipo se compone por:

Luis Pemán. Socio AID Social. Coordinador. Desarrollando funciones de coordinación con la Evaluadora País, diseñando las herramientas comunes de recogida de información y su consolidación.

Álvaro Dávila. Evaluador AID Social. Responsable de la Evaluación y plan de sostenibilidad para las acciones a realizar en la zona de intervención. Desarrollando las entrevistas en terreno y grupos focales.



2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1 Antecedentes

2.2 Descripción resumida

2.3 Cambios en el contexto y en la orientación inicial

7

2.1 Antecedentes

Desde el año 1996 el P. Manuel María Maquieira de la Compañía de Jesús, comenzó a vivir en la zona marginal del Puente Belice en la capital de Guatemala, con el objeto de acercarse a la dura realidad de violencia juvenil, que a través de las pandillas o maras, marcan la vida de los y las jóvenes de nuestras colonias de la capital.

Algunos de los principales problemas que afrontan estos y estas jóvenes podrían resumirse en:

- Mínima autoestima y conciencia de ser un excluido social.
- Falta de identidad y raíces familiares, que sustituyen por la pertenencia a las pandillas, aunque sepan que es malo.
- Miedo al futuro, ante el que se sienten incapaces de abrirse camino. No quieren tener proyectos porque temen fracasar.
- Ausencia de auto-análisis y de capacidad para enfrentar las heridas personales
- Ausencia de un mínimo análisis social que les haga entender su realidad y sus caminos para superarla.

En estas circunstancias desde de la inserción de Manolo Maquieira en el área marginal del Puente Belice, el proyecto empieza a perfilarse en los últimos meses del año 2002 en continuo diálogo con un grupo de 20 jóvenes. Allí se fue definiendo que el plan debería asentarse sobre tres bases:

- Formación personal. Auto-conocimiento, acompañamiento psicológico, sexualidad, familia, género, herramientas para el análisis social, etc.
- Formación académica que les haga sentir que pueden abrirse futuro y que van a tener cómo enfrentarlo.
- Trabajo que les permita económicamente solventar los aspectos anteriores, ayudarse y ayudar en la familia.

En el año 2003 comenzaron con un grupo de 40 jóvenes del Puente Belice, que trabajaban 6 horas por la mañana y estudiaban 4 horas por la tarde. El sujeto del proyecto no era tanto el pandillero como los jóvenes en riesgo de entrar. Es fundamentalmente un plan de prevención. El 66% son mujeres.

En el año 2005 el número aumento a 145 jóvenes en el proyecto, de ellos unos 90 trabajando.

En el año 2006, el Colegio Puente Belice supera los 240 alumnos, con la inestabilidad de algunos debido a las condiciones ambientales de desintegración familiar, social y comunitaria, así como las amenazas de las maras.

En octubre del 2006 falleció repentinamente el P. Manolo Maquieira, fundador del Proyecto y generador de la idea de alternativas de formación y trabajo para los jóvenes en riesgo.

La crisis afectiva e institucional fue enorme, pero se ha nombrado un coordinador, P. Francisco Iznardo, y tanto el equipo docente como los encargados del componente laboral y los alumnos y alumnas, han puesto todo el empeño para que el sueño de los jóvenes de las áreas marginales, que todos tuvieron con el P. Manolo, se haga realidad.

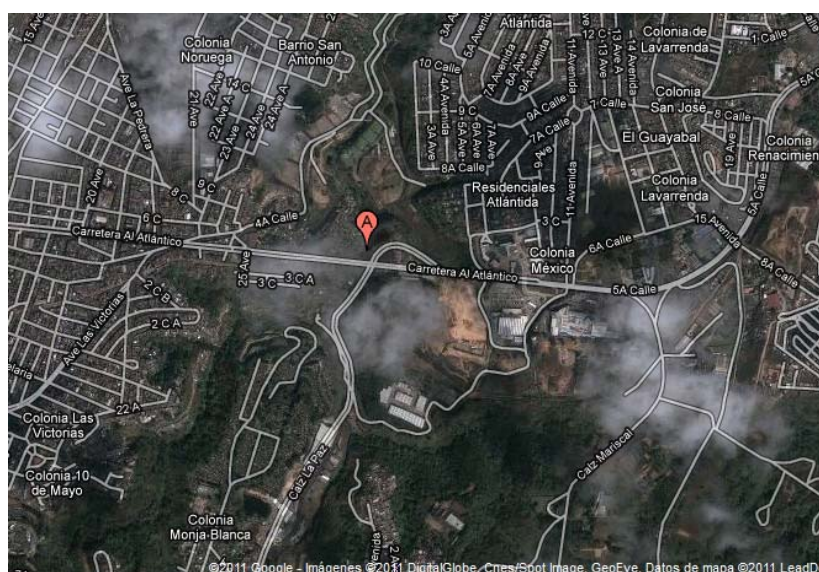
Se inició el año 2007 con todos los apoyos en los componentes laborales (KORAMSA y programas del Gobierno), Educativos (equipo docente y auxiliar de profesores, apoyo de colegios privados como el Loyola y el Liceo Javier, Universidad Rafael Landívar, Ministerio de Educación y Escuela de Educación Física, etc.) El equipo de psicólogas sigue adelante con la formación humana, el acompañamiento emocional, los cursos de crecimiento personal, etc. La matrícula en este año aumentó en un 20%, o sea 50 alumnos más.

Los resultados obtenidos hasta ahora son francamente positivos en el Puente Belice, hace algunos años un gran número de jóvenes se integraban a las maras. En los últimos tres años, sólo un joven lo ha hecho, y muchos a pesar de lo peligroso que es, se han retirado.

Los niños y las niñas empiezan a ver que pueden tener futuro y todas las mañanas y tardes ven pasar a un buen número de jóvenes que estudian, trabajan y están ilusionados porque tienen un proyecto común que se sienten capaces de sacar adelante y porque tienen una pertenencia a algo bueno que le va restituyendo sus raíces y su identidad.

Para fomentar esta pertenencia, una de las claves del proyecto es que progresivamente va siendo, cada vez más, dirigido por ellos mismos. Todos están repartidos en comisiones que llevan el colegio, la disciplina, la economía, los programas culturales y la acción social interna y en la comunidad representantes de esas comisiones con sus asesores forman el consejo del proyecto que se reúne semanalmente para ir tomando las decisiones oportunas.

Zona de Intervención: Mapa



2.2 Descripción resumida

El Proyecto pretende apoyar a través de becas de estudio a jóvenes (mujeres y hombres), para que puedan acceder a estudios de educación media o secundaria, apoyándoles económicamente.

Aunque no todos los jóvenes terminarán estudiando en la Universidad, sin embargo es fundamental en este momento inicial del proyecto, niños y niñas de las comunidades marginales urbanas vean a jóvenes de sus barrios estudiando secundaria y con posibilidades de llegar hasta la Universidad, a través de su estudio y su trabajo. Este logro cambiará la visión de futuro de los niños y de toda la comunidad.

Fortalecer la educación secundaria en el proyecto: Durante los próximos años se necesita apoyo financiero para el equipo educativo, hasta que se logre que el Ministerio de Educación lo asuma, en su totalidad o en parte, como programa piloto para la educación de la juventud de las áreas marginales urbanas.

De momento los estudiantes, con su salario de media jornada, apenas logran sobrevivir y ayudar a su familia. Por lo tanto no cuentan con suficiente recurso económico para pagar totalmente sus estudios y de aquí la importancia de que cuenten con algún tipo de beca de estudios.

De todos modos ellos están buscando vías de colaboración económica con el colegio; como la propuesta actual de aportar parte del Bono 14 (salario extraordinario que es una prestación de ley en Guatemala) para financiamiento del colegio. Por eso fortalecer la capacidad económica de los alumnos y alumnas del Colegio Puente de Belice por medio de becas de estudio, es una manera directa de fortalecer el programa educativo-laboral que pretende ofrecer alternativas a los y las jóvenes de los barrios marginales de la ciudad de Guatemala.

Complementar la formación académica y laboral con cursos de crecimiento personal, que mejoren las condiciones psicoafectivas de los jóvenes y eleven su autoestima. Aprenden a conocer sus debilidades y a asumir sus potencialidades de crecimiento emocional.

Resumen de las Características del proyecto

- **Ubicación geográfica:** Zona 16 y 18
- **Sectores:** Educación Secundaria
- **Socios locales:** Asociación CIAS
- **Inicio:** Enero 2007 - **Finalización:** Octubre 2007
- **Población beneficiaria:**
 - **Beneficiarios indirectos:** Más de 2000 jóvenes de los Barrios atendidos
 - **Beneficiarios directos:** 200 Jóvenes del Proyecto
- **Socios:**
 - *Universidad Rafael Landívar*
 - *Liceo Javier.*

Matriz de Planificación del proyecto:

	Resumen Descrip- tivo	Indicadores Verificables Objetivamente
Objetivo General	Posibilitar a jóvenes y niños en riesgo el acceso a una educación integral que contribuya a mejorar la calidad de sus vidas y la de su comunidad, a través del subsidio de estudios de nivel medio y secundario y el acceso a servicios educativos complementarios, psicológicos, lúdico, etc.	<ul style="list-style-type: none"> – No hay Indicadores ni Fuentes de Verificación definidos.
Objetivo Especifico 1	Apoyar a través de becas de estudio a jóvenes (mujeres y hombres).	<ul style="list-style-type: none"> – Los 150 jóvenes inscritos en el Proyecto Puente Belice.
Objetivo Especifico 2	Fortalecer la educación secundaria en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> – Número de inscritos becados en la educación secundaria del Colegio Puente Belice.
Objetivo Especifico 3	Complementar la formación académica y laboral con cursos de crecimiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> – Listado de los Cursos en Archivos del proyecto.
Resultados	RESULTADO 1.1: Acceso al estudio de 150 jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> – Inscritos en el colegio 150 jóvenes becados
	RESULTADO 2.1: Hay más jóvenes estudiando secundaria y nivel medio en el colegio Puente Belice.	<ul style="list-style-type: none"> – Listados de inscripción del Colegio.

	Resumen Descrip- tivo	Indicadores Verificables Objetivamente
	RESULTADO 3.1: Los jóvenes del proyecto pasan en su totalidad (250) por talleres de crecimiento personal	– 250 alumnos han recibido el Taller de crecimiento personal

2.3 Cambios en el Contexto y en la orientación inicial

Al momento de la realización de esta Evaluación, y desde el año 2010, los Estudiantes Beneficiarios del Proyecto, reciben su formación integral en un Centro construido totalmente en terrenos donados por la Universidad Rafal Landivar, y con Financiamiento de la AECID, en un lugar agradable y seguro.



13

Los alumnos, desde el año 2005 recibían clases en la antigua Escuela de Educación Física, un edificio de dos niveles. Contaba con salas para aulas, local para cocina y cafetería, sala para maestros, tres áreas para entrevistas personales, seis locales para oficinas de personal profesional, administración, dirección y oficina para la coordinación general, laboratorio de computación, oficina para personal del componente laboral y un espacio abierto para recreación, deportes y usos múltiples de aproximadamente 3,600 metros cuadrados, con posibilidades del uso de un pequeño auditorium.

Desde el año 2008 se cuenta con un acuerdo gubernativo de concesión de usufructo para 25 años de las instalaciones en la 22 calle11-50, zona 1.



Durante la Formulación y Ejecución del Proyecto, era este edificio donde los alumnos recibían su formación. Un edificio viejo, con problemas estructurales serios, muy ruidosos y poco seguros a la influencia de las maras.

En el 2005, murió un estudiante a causa del ataque de las maras, desde ahí nació la preocupación de encontrar un lugar seguro para los alumnos. Este edificio ofrecía más seguridad, pero siempre se recibían amenazas, hasta lograr el lugar y la edificación con que cuentan actualmente en una zona totalmente alejada de la violencia y de la presencia de las maras. Eso se ha traducido en un mejor ambiente humano, laboral y educativo. Ha significado un avance para el Proyecto.

3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA

15

- **Sobre el proceso de Identificación y formulación**

Esta intervención se inició desde finales del año 2002. En el Año 2007 fue favorecido con un financiamiento de la Xunta de Galicia. No hacía falta identificar el Proyecto, sencillamente sólo debía de formularse según los formatos aportados por la Xunta de Galicia.

La Formulación no cumple con los estándares del enfoque del Marco Lógico. Veamos:

- En el Documento de Formulación no hay referencia al Árbol de Problemas y al Árbol de Objetivos.
- No hay tampoco referencia del porque se seleccionó esa estrategia de intervención.
- No existe la Matriz del Marco Lógico, por lo que no podremos hacer un Análisis de la Lógica Vertical y Horizontal.
- En la SECCION C – FORMULARIO 1: OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO, encontramos:
 - Un Objetivo General, que es un Resumen de toda la Intervención, sin Indicadores, Fuentes de Verificación y Supuestos.
 - Tres Objetivos Específicos, que son desagregados del OG. Lo recomendable es un Propósito u OE para evitar la ambigüedad. Cada OE tiene Indicadores, Fuentes de Verificación y Supuestos, que no cumplen con los criterios de redacción.
 - Hay tres Resultados, uno por cada OE, que, aunque redactados de manera diferente, en el fondo se identifican con el OE. La redacción de los Indicadores es similar a los Indicadores del OE. También hay redacción de Supuestos.
 - No hay Actividades relacionadas para cada Resultado, por tanto no hay presupuesto por Actividades.

16

- **Sobre el proceso de ejecución económica**

La Ejecución económica fue sencilla. Únicamente se trataba de Pagar Becas de Estudio y otros gastos para la Formación Humana. Se tuvo a la vista las Constancias de Pagos de Becas de 155 Alumnos. Con el monto de esas Becas, el Proyecto pagaba Planilla y Gastos Generales del Centro.

- **Sobre el proceso de seguimiento y coordinación**

El seguimiento tampoco era complejo, pues al ser Estudiantes del Centro de Formación Integral, día a día los Profesores pasaban lista de asistencia, y si algún alumno fallaba, se hacían visitas para verificar las causas de la ausencia escolar.

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

4.1 Cobertura

4.2 Eficacia

4.3 Impacto

4.4 Pertinencia

4.5 Sostenibilidad

17

4.1 Cobertura

Análisis de los colectivos beneficiarios y en la valoración de la adecuación del proyecto a los destinatarios

- ¿Son diferentes los colectivos atendidos respecto a los identificados durante el diseño de la intervención?
- ¿Las actuaciones desarrolladas en la intervención han alcanzado a los colectivos destinatarios?
- ¿Se han elaborado y aplicado correctamente los criterios de selección de la población beneficiaria?
- ¿Se han establecido mecanismos para facilitar a los beneficiarios el acceso a la participación en el proyecto?

En el análisis de cobertura, podemos afirmar que los colectivos identificados en la formulación del proyecto corresponde con los beneficiarios en el momento de la ejecución.

En base a la lista de alumnos del año 2007 que se tuvo acceso, se comprobó que se atendieron a 230 Alumnos, de 250 que se tenía previsto, es decir, se cumplió en un 92% la meta fijada. De ellos 104 alumnos (45.21%) del sexo masculino y 126 alumnas (54.78%) del sexo femenino. Se otorgaron 155 Becas, sobrepasando en 5 el número de becados a atender.

Los Alumnos son originarios de: Zona 6 (Colonia del Puente Belice, Barrio San Antonio) y Zona 18 (Colonias El Limón, San Rafael, Pinares), de la ciudad de Guatemala, y Azacualpilla, en el municipio de Palencia, limítrofe con la capital.

18

Procedencia de Población estudiantil
Zonas y Sectores

Zona 6											Zona 18											Zona 5		Azacualpilla		Mixco Ciudad Satélite		Palencia		TOTAL													
Puente Belice		Barrio San Antonio		San Juan de Dios		La Joyita		Jocotales		La Reina		SUB TOTAL		Limón y Asentamientos		Paraiso		San Rafael		Alameda		Pinares		Panorámicas		Santa Elena		Nueva Jerusalén		Juana de Arco		SUB TOTAL		La Palma y Limonada		Azacualpilla		Mixco Ciudad Satélite		Palencia		TOTAL	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
38	51	8	8	4	3	1	2	2	3	0	1	51	88	16	28	10	14	8	6	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	43	93	4	4	5	1	0	2	1	0	104	126
87	14		7		3		5		1		117	48		24		14		3		2		2		1		1		96		8		6		2		1		230					

El proceso de selección de los alumnos tenía varias vías:

- Por reclutamiento de los actuales alumnos del proyecto.
- Por recomendaciones de los Curas Párrocos de las Colonias.
- Por las demandas de Padres de Familia.

4.2 Eficacia

Grado de cumplimiento del objetivo al alcanzar los años de ejecución del Proyecto

- ¿Han alcanzado los proyectos los objetivos previstos?
- ¿Qué facilitó u obstaculizó el logro de los objetivos?
- ¿Las entidades implicadas y personal destinado ha permitido gestionar adecuadamente los proyectos?

Teniendo en cuenta el análisis sobre la Identificación y Formulación realizada anteriormente, podemos decir, en cuanto a la **Eficacia** lo siguiente:

Con respecto al Objetivo Específico 1 y Resultado 1:

OE. 1: Apoyar a través de becas de estudio a jóvenes (mujeres y hombres)

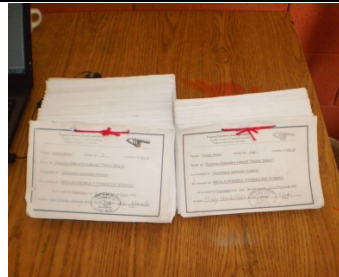
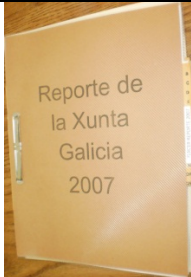
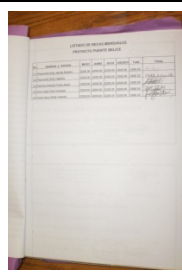
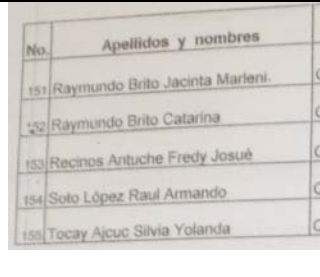
Indicador: 150 jóvenes gozan de beca y estudian en el programa de IGER

RESULTADO 1.1: acceso al estudio de 150 jóvenes

Indicador: Inscritos en el colegio 150 jóvenes becados

Así como están redactados, tanto el OE 1 como el Resultado 1 se cumplieron, según las Fuente de Verificación evaluadas y que se presenta en imágenes.

19

			
<p>Recibos por Beca. Un Recibo por Alumno por mes</p>	<p>Archivo de Planillas de Pago de Becas</p>	<p>Número Final 155 Becados.</p>	

Con respecto al Objetivo Específico 2 y Resultado 2:

OE.2: Fortalecer la educación secundaria en el proyecto

Indicador: La mayoría de los becados están cursando la secundaria y gracias a sus becas se mantiene el equipo docente.

RESULTADO 2.1: Hay más jóvenes estudiando secundaria y nivel medio en el colegio Puente Belice

Indicador: Más del 50% de los becados están en la secundaria

Con respecto a este OE 2 y Resultado 2, podemos decir que la matrícula total en el año 2007 fue de 230 alumnos distribuidos en las diferentes Jornadas (Matutina, Vespertina y Sabatina). Se logró cumplir el OE. 2 y el Resultado 2.

Analizando la Tabla, de los alumnos retirados, el 60.7% son mujeres. De los No-Aprobados el 34.78% son mujeres y de los Aprobados el 59.77 % son mujeres. Con respecto a la matrícula total, el 57% son mujeres.

Estadísticas finales 2007											T. Retirados	T. No Aprobados/a	T. Aprobados	T. Inscritos
Proyecto Educativo Puente Belice														
Jornada	Grado	Resultado						Aprobado/a						
		Retirado/a	M	F	No aprobado/a	M	F	M	F	F				
Matutina	1o. y 2o prima	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2
	3o. y 4o prima	1	1	0	1	1	0	3	0	3	1	1	3	5
	5o y 6o prima	1	0	1	1	1	0	9	4	5	1	1	9	11
	1o. Básico	6	1	5	7	3	4	23	9	14	6	7	23	36
	2o. Básico	3	1	2	2	1	1	23	8	15	3	2	23	28
SubTotales											12	11	59	82
Vespertina	1o. Básico	3	1	2	8	6	2	23	8	15	3	8	23	34
	2o. Básico	1	0	1	1	1	0	23	14	9	1	1	23	25
	3o Básico	5	4	1	2	1	1	22	9	13	5	2	22	29
	4to. Bachi	1	0	1	0	0	0	22	10	12	1	0	22	23
	5to. Bachi	0	0	0	0	0	0	14	5	9	0	0	14	14
SubTotales											10	11	104	125
Plan Sábado	1o. Y 2o Prima	1	0	1	0	0	0	4	1	3	1	0	4	5
	3o y 4o Prima	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	5to y 6o prima	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	2	2
	1o. Básico	2	2	0	0	0	0	4	1	3	2	0	4	6
	2o. Básico	0	0	0	0	0	0	4	1	3	0	0	4	4
3o. Básico	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	4	
SubTotales											6	1	16	23
Totales		28	11	17	23	15	8	179	72	107	28	23	179	230

20

Con respecto al Objetivo Específico 3 y Resultado 3:

OE. 3. Complementar la formación académica y laboral con cursos de crecimiento persona

Indicador: 12 cursos de crecimiento personal para 25 personas cada uno

RESULTADO 3.1. Los jóvenes del proyecto pasan en su totalidad (250) por talleres de crecimiento personal

Indicador: 250 alumnos han recibido el Taller de crecimiento personal

El Total de los cursos recibidos, fue de 15, y no 12 como se había previsto. Participaron en este proceso 183 alumnos de los 250 que se tenían previsto. En este Cuadro sobre los Cursos de Formación Humana, no están incluidos los alumnos que estudian en jornada sabatina. Los datos pueden verse en la siguiente tabla:

Proyecto Educativo Puente Belice
Resultados de Formación Humana 2007

No.	Nombre del taller	No aprobados/as			Aprobados/as			Total
		Masculino	Femenino	SubTotal	Masculino	Femenino	Sub Total	
1	Relaciones interpersonales y sexualidad	12	5	17	73	93	166	183
2	Danza-Comparsa	4	4	8	81	94	175	183
3	Liderazgo y compromiso Social	20	7	27	65	91	156	183
4	La vida de Jesús	8	4	12	77	94	171	183
5	Introducción a la vocación profesional	5	5	10	80	93	173	183
6	Imágenes de Dios	6	1	7	79	97	176	183
7	Multiculturalidad en Guatemala	17	8	25	68	90	158	183
8	Equilibrio y armonía en mi vida	3	0	3	82	98	180	183
9	No al abuso sexual	13	5	18	72	93	165	183
10	Festival de la vida	6	3	9	79	95	174	183
11	Proceso electoral en Guatemala	7	2	9	78	96	174	183
12	Parábolas y bienaventuranzas	5	2	7	80	96	176	183
13	Ecología y cuidado de nuestro entorno	10	10	20	75	88	163	183
14	Cuidado personal	9	5	14	76	93	169	183
15	Feria de manualidades	3	1	4	82	97	179	183

Con datos estadísticos facilitados por la Dirección del Centro, comparando el año 2007 con los años 2009 y el año 2010 (2008 no hay estadísticas) podemos notar que los Indicadores de Deserción Escolar (Retirados), aumentaron en el 2009, pero se redujo en el 2010; los No-Aprobados han ido en aumento año con año; el porcentaje de aprobados se va reduciendo.

21

AÑO	Retirados				No-Aprobados				Aprobados				Total		
	M	F	T	%	M	F	T	%	M	F	T	%	M	F	T
2007	11	17	28	12.17%	15	8	23	10 %	72	107	179	77.82%	98	132	230
2009	19	27	49	22.17%	15	12	27	12.21%	69	79	148	66.96%	103	118	221
2010	22	16	38	17.27%	27	18	45	20.45%	64	73	137	62.27%	113	107	220

Estos resultados muestran que el desempeño educativo del Centro de Formación Integral Manolo Maqueira. S.J. ha ido desmejorando. Las razones pueden ser varias.

Para la Dirección el Centro, las razones de la deserción son policausales, que van desde problemáticas familiares, situaciones económicas, situaciones de violencia dentro de su comunidad y frustración ante sus resultados académicos.

Otra razón es que el Proyecto ofrece estudio y trabajo. No todos los alumnos, en este momento tienen trabajo, solo el 30 % goza de ello. Muchos ingresan con la esperanza de poder asegurarse un puesto de trabajo, -en segundo plano queda el estudio- y al no lograrlo se desmotivan y se retiran.

También hay que hacer notar, que el Profesorado en su mayoría es empírico y se han integrado a la docencia jóvenes egresados del Centro. Hay un acompañamiento formativo a los docentes por parte de la Universidad Rafael Landívar y el Liceo Javier. Cada año el pro-

fesorado recibe 80 horas de capacitaciones psicopedagógicas, orientados a mejorar el desempeño docente.

4.3 Impacto

Los efectos de los componentes del Proyecto en su conjunto. Será interesante reflexionar sobre los efectos causados no sólo en las comunidades de intervención, sino también en las organizaciones que participan.

- ¿Cómo ha variado la relación entre las comunidades y las ONG,s contrapartes como resultado de la ejecución de los proyectos?
- ¿En qué medida y cómo ha afectado la intervención al modo de vida de las personas beneficiarias?

Impacto Social.

Lo primero es que el proyecto les brindó una Oportunidad de Vida, es decir, si no se hubiera ejecutado el proyecto, el futuro de estos jóvenes era “la muerte”¹. Entienden la muerte como futuro incierto, reclutados a la fuerza por las Pandillas (maras), muerte violenta, violaciones en caso de las mujeres, en una sola frase **“fracaso en la vida”**.

El Proyecto les brindó la oportunidad de completar sus estudios de Primaria y Secundaria y poder estudiar con beca completa en la Universidad Rafael Landívar de la Ciudad de Guatemala. Actualmente hay 35 jóvenes estudiando en la Universidad con beca completa.

No han tenido problemas de integración y hay por parte de la Pastoral Universitaria un acompañamiento cercano de apoyo y hasta de tutoría en las materias de mayor dificultad. El que los jóvenes estudien en la Universidad significa una carga económica para sus Padres, pues la beca no cubre los gastos de transporte, alimentación y libros. Sin embargo los Padres están dispuestos a apoyar siempre a sus hijos, porque consideran que es la única oportunidad que tienen para salir adelante.

También les han dado la oportunidad de laborar para empresas de la Zona Franca, apoyando económicamente a su familia. No todos los alumnos tienen actualmente un trabajo. Solo el 30% de los alumnos laboran en alguna empresa

Los jóvenes han logrado transformar la realidad violenta e insegura por lo menos en uno de los barrios. Como muestra de ello, se pudo caminar por las calles del Barrio Puente Belice, acompañado de uno de los Ex Alumnos y actual maestro del Centro de Formación Integral.

¹ Propias palabras de los Jóvenes expresadas en el Grupo Focal.

Se ve el reconocimiento de los pobladores a este joven, aunque su situación no deja de ser riesgosa, pues ante las maras es un testimonio que demuestra que hay posibilidades de ser un hombre de bien. En este mismo Barrio, después de salir de clases realizan jornadas de Proyección Social trabajando con niños, enseñando computación y nivelando clases.



No hay que dejar a un lado la labor social que realizan los Sacerdotes Jesuitas en esta Parroquia. En realidad han hecho una auténtica “Opción por los Pobres”. Su trabajo no ha quedado alejado de las amenazas de parte de las maras.

Impacto de Género

Como pudimos ver en las Estadísticas de Matrícula o participación en el Proyecto, la mujer participa en un 57%. Este porcentaje es significativo, pues la violencia por lo general es en su mayoría contra las mujeres, y según estimaciones de los Coordinadores del Proyecto, el 60% de las jóvenes son violadas a temprana edad por integrantes de las maras.

Ofrecerles una oportunidad de Estudio y un ambiente de cordialidad y amistad supone superar las barreras de la marginación y la superación de sufrimientos causados por el entorno.

Ambiente Educativo Transformador.

En el Centro de Formación Integral P. Manolo Maquieira S.J. se vive un ambiente familiar. Uno de los Principios del P. Manolo es que los Jóvenes deben sentirse Amados. Ellos son Queribles decía.

El esfuerzo de docentes es crear un ambiente de respeto, de confianza, de amistad sincera, con el objetivo de mejorar la Autoestima de los alumnos y lograr una transformación personal liberadora de las amarguras y frustraciones que viven en sus barrios o comunidades, cargados de violencia y de desamor en el seno de las familias.

Los maestros a veces actúan como “Padres” de sus alumnos dedicando horas extra clases, de manera voluntaria, para el acompañamiento personalizado. También los maestros tienen sus crisis, sus cuestionamientos y han logrado establecer reuniones mensuales al estilo de los círculos de Autoayuda, para platicar, desahogarse y volver a ilusionarse con el trabajo.

En este Centro Educativo, al iniciar el año, los de nuevo ingreso pasan por un proceso de Inducción, donde ellos mismos elaboran su código de conductas. El Centro cuenta con un Comité o Consejo de Disciplina formado por los mismos alumnos para resolver los asuntos de funcionamiento.

4.4 Pertinencia

Evaluar la adecuación de los objetivos y resultados de la intervención al contexto económico, social y político del proyecto.

- ¿Los criterios de selección de las comunidades beneficiarias, fueron los más adecuados?
- ¿Se mantiene el interés en los servicios y productos creados por los proyectos?
- ¿Cuál es la razón que explica el logro de objetivos no previstos en la formulación (relacionados principalmente con el empoderamiento de los beneficiarios)?

Se puede considerar que el Proyecto es Pertinente porque de una manera Integral enfrenta un problema serio en las Colonias de mayores índices de Violencia en la Ciudad de Guatemala.

En un Informe Estadístico de la Violencia en Guatemala, elaborado en el año 2007 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, dice en sus conclusiones: *“La juventud es otro segmento poblacional que requiere atención prioritaria en materia de prevención de la violencia y seguridad ciudadana. Las estadísticas brindan información que en Guatemala los jóvenes conforman consistentemente la mayor parte de las víctimas y de los victimarios”*².

Las acciones emprendidas por este Proyecto son preventivas e involucran a las familias de los jóvenes, a instituciones educativas y a donantes. Queda en deuda la participación del Estado y de los Gobiernos Municipales en este esfuerzo social de prevención de la violencia.

²Informe Estadístico de la Violencia en Guatemala, 2007. PNUD. Pag. 72

4.5. Sostenibilidad

El grado en que los efectos de las acciones que integran el Proyecto perduran en el tiempo una vez finalice el proyecto.

- ¿Qué estrategias se han planteado para mantener el desarrollo promovido por los proyectos?, ¿funcionan?
- ¿Qué efectos han tenido los proyectos que sean sostenibles en el tiempo?

El Proyecto ha permanecido en el tiempo, desde el año 2003, gracias al apoyo de diversos Donantes. No se ha logrado establecer un sistema de ingresos que logren cubrir los gastos generados por el Centro Educativo. Si no hubiera financiadores el proyecto ya estuviera cerrado.

El objetivo de sostenibilidad se centra en el ámbito estatal. El argumento es que el Estado debe de apoyar iniciativas que contribuyen a la reducción de la violencia, a través de programas de prevención, educación, trabajo y formación humana. O también la Empresa Privada comprometidas con la Responsabilidad Social Empresarial tan de moda en estos días.

Este es un tema aún no resuelto, pero el Equipo ejecutor año con año logra asegurar los ingresos para el Año lectivo siguiente.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El trabajo que se realiza en el Centro de Formación Integral P. Manolo Maquieira S.J. tiene como distintivo la atención personalizada a jóvenes de ambos sexos, con rupturas emocionales y familiares fuertes. Se apuesta que con educación, con formación humana y trabajo, se pueden superar las heridas causadas por la violencia.

En un ambiente, regulado por los mismos estudiantes, se promueve la confianza, la amistad y el esfuerzo, algo que los mismos jóvenes reconocen, como la oportunidad que tienen para salir adelante.

Se considera que el proyecto es pertinente y está contribuyendo con ello a la reinserción de la población beneficiaria

Recomendaciones

1. Mejorar la Calidad Educativa.

Anteriormente comentábamos, que los indicadores de desempeño del Centro Educativo van desmejorando. Desde el año 2007 ha ido en aumento el porcentaje de alumnos que no han Aprobado, y la deserción escolar es menor en el año 2010 en comparación con el 2009, pero mayor en comparación con el 2008.

27

Para Mejorar la Calidad Educativa ofrecemos las siguientes recomendaciones:

- Modificar los planes de estudio para que se adecuen a las necesidades de la vida cotidiana, y del ámbito laboral de los jóvenes.
- Hay que mejorar la forma en que se evalúa a los alumnos. Hay que evaluar pidiendo resolver problemas de la vida real, y haciendo trabajos prácticos, o simulacros que se asemejen al máximo posible los requerimientos del ámbito de la vida real y laboral.
- Continuar con la Formación Permanente a los profesores para que puedan impartir a sus alumnos estos nuevos planes de estudio y las nuevas metodologías de enseñanza y evaluación.

2. Mejorar la Retención y el Rendimiento Escolar.

Para Mejorar el Rendimiento Escolar, habría que promover en el alumnado el hábito de estudio, esto se traduce en dedicar cierta cantidad de tiempo (horas) diarias al estudio personal en su casa. Apoyarlo en la aplicación de Técnicas de Estudio básicas y que optimice su tiempo. Si hay muchos distractores en su comunidad, sería deseable que el Centro

Educativo dedique espacio y tiempo para que el alumnado “estudie” en el propio Centro Educativo.

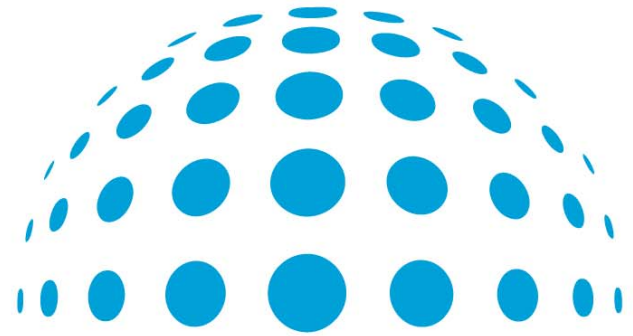
Una ventaja del Centro Educativo es que en Promedio cada profesor tiene 13 alumnos por aula. Esto se traduce en una mayor atención personalizada al estudiante. Fácilmente, con ese número de estudiantes, se pueden identificar las deficiencias personales y atender de manera más cercana a los que presentan mayores dificultades.

Actualmente disponemos de gran cantidad de investigaciones que ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en su proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente auto-competente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de auto-eficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje.

La imagen que el alumno tiene de sí mismo influye sobre la selección y utilización de estrategias de aprendizaje que impliquen cierto grado de significatividad. Las variables motivacionales más importantes a tener en cuenta son las expectativas del alumno, su percepción del contexto institucional, sus intereses, metas y actitudes, así como la capacidad percibida para la realización correcta de las tareas académicas.

El Proceso de Formación Humana debe de lograr que cada estudiante adquiera un auto concepto positivo de sí mismo. Este punto es fundamental pues el AUTOCONCEPTO es una de las variables más importantes dentro del ámbito motivacional, el cual incide significativamente en el correcto funcionamiento del ámbito cognitivo; por ejemplo, sobre la activación de diversas estrategias cognitivas y de autorregulación del aprendizaje escolar.

7. ANEXOS



análisis y desarrollo social consultores

En Ecuador:

Santiago Donday. sdonday@aidsocial.com

CEL. +593.97.53.91.19

En Galicia:

c/ Salvador Allende nº 4 bis, 1º D

15011 A Coruña - Galicia

T./F.+34.981.27.34.28

Enrique Castro. ecastro@aidsocial.com

TEL.+34.619.025.893

Luis Pemán. lpeman@aidsocial.com

TEL+34.646.129.514

En Asturias:

c/Alvaro de Albornoz, 1-4ºD

33207 Gijón – Asturias

T. +34.984.39.23.57

F. +34.984.39.25.37

Carlos Lobo. clobo@aidsocial.com

M+34.619.02.60.91