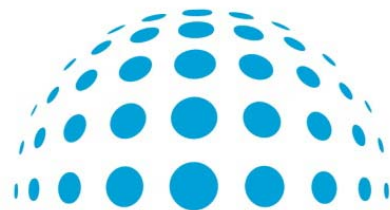


2011
Julio

Evaluación Ex - post

Proyecto: “Equipamiento Escuela de Auxiliares de Enfermería, en las áreas de pediatría y sala de emergencias”



análisis y desarrollo social
consultores



Desarrollada para:

Evaluación Ex - post

“Equipamiento Escuela de Auxiliares de Enfermería, en las áreas de pediatría y sala de emergencias.”

ONG: Cooperación Internacional/
Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos -
FUNDAP

1

GUATEMALA

INDICE

1. Introducción

- 1.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación
- 1.2 Metodología empleada en la evaluación
- 1.3 Condicionantes y límites del estudio realizado
- 1.4 Presentación del equipo de trabajo

2. Descripción de la intervención evaluada

- 2.1 Antecedentes
- 2.2 Descripción resumida
- 2.3 Cambios en el contexto y en la orientación inicial

3. Análisis de la información recopilada

4. Resultados de la evaluación

- 4.1 Cobertura
- 4.2 Eficacia
- 4.3 Impacto
- 4.4 Pertinencia
- 4.5 Sostenibilidad

5. Conclusiones

6. Recomendaciones

7. Anexos

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación

1.2 Metodología empleada en la evaluación

1.3 Condicionantes y límites del estudio realizado

1.4 Presentación del equipo de trabajo

3

1.1 Antecedentes y objetivos de la Evaluación

Guatemala ha sido considerado como país prioritario de la Cooperación Gallega desde su I Plan Director, además de uno de los principales países receptores de Ayuda Oficial al Desarrollo Gallega desde su implementación, constituyendo una de las de las principales formas de canalización de ayuda las convocatorias públicas de ayudas a acciones de cooperación, seguida de la modalidad de convenios.

Desde el 2007 hasta el año 2009 han sido financiados a través del mecanismo de convocatoria de subvenciones 8 proyectos de cooperación, entre los cuales se encuentra el proyecto: “Equipamiento Escuela de Auxiliares de Enfermería, en las áreas de pediatría y sala de emergencias.”, que Cooperación Internacional, en conjunto, con su contraparte local, la Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos - FUNDAP ejecutaron el proyecto de julio a diciembre de 2008 a través de la financiación de la Xunta de Galicia (Convocatoria de 2008) por un monto de: 23.854,52 €.

El II Plan Director de la Cooperación Gallega, establece entre sus objetivos generales, Incrementar el grado de transparencia y rendición de cuentas de la Cooperación Gallega, considerándose específicamente dentro de este propósito, la mejora de la actividad evaluadora.

De este modo, se contempla el mecanismo de evaluación como necesario poniendo de relieve dos razones fundamentales. En primer lugar, es un elemento imprescindible para que la política de ayuda tenga progresivamente una mayor calidad y capacidad de impacto.

En segundo lugar, porque la política de cooperación se lleva a cabo con fondos públicos y se hace exigible un ejercicio de rendición de cuentas.

Este objetivo alude a la necesidad de avanzar hacia un sistema de evaluación estable y previsible de las actividades de cooperación, con las debidas garantías en cuanto a la independencia de los ejercicios de evaluación y a la fiabilidad y publicidad de los resultados que de ellos se deriven.

Con este fin surge la motivación para desarrollar este proceso evaluativo, el cual tiene como objetivo: *Realizar una evaluación ex-post de las intervenciones llevadas a cabo en Guatemala financiadas a través de convocatoria de subvenciones y convenios de colaboración directa, correspondientes al período 2007-2009, con el objetivo de determinar alcance y la calidad del trabajo realizado.*

Con esta evaluación ex - post de objetivos y resultados se pretende determinar el establecimiento de cambios generados por el proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

En esta labor evaluativa se tiene como propósito conocer qué tanto el proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, aportando información relacionada con los resultados alcanzados y resaltando los factores de éxito, así como la calidad con que las organizaciones han llevado adelante sus actividades en general y la sistematización de lecciones aprendidas y recomendaciones sobre líneas estratégicas a desarrollar por las ONG,s implicadas y la Cooperación Galega en su cooperación en los próximos años en Guatemala.

Los ámbitos en los que se basa la evaluación son el geográfico y el temporal. Para el primero la evaluación se visitó el departamento de Quetzaltenango, en el municipio de San Juan Ostuncalco, donde se ejecutó el proyecto y donde se encuentran las instalaciones de la escuela de enfermería.

1.2 Metodología empleada para la Evaluación

El diseño de la investigación evaluativa partió de la necesidad de obtener información válida sobre una serie de criterios de evaluación aplicables a la intervención. Una vez definido el objeto de estudio y los sujetos participantes, se procedió al diseño de las guías de entrevistas a partir de información documental analizada previamente.

- **Técnicas de investigación**

- a) La fase de entrevistas: durante esta etapa se realizaron tres entrevistas en profundidad (a nivel de dirección con gerentes y técnicos de FUNDAP) individuales para conocer las incidencias y los problemas no resueltos, así como las valoraciones de la intervención desde una perspectiva futura y en relación a las acciones pasadas. También se realizaron entrevistas en profundidad con el personal del centro de formación que incluyeron a la directora, y personal docente y administrativo
- b) Grupos Focales: se realizaron grupos focales de beneficiarios (estudiantes actuales y egresados)
- c) La fase de verificación de los efectos del proyecto partiendo de la técnica de observación, que contó con dos niveles complementarios:
 - Verificación de equipamiento de escuela de enfermería
 - Supervisión del funcionamiento adecuado de los procesos implementados

Igualmente se practicaron técnicas cualitativas como observación participante y diálogos informales.

ENTIDAD / PERFIL	PERSONA DE CONTACTO	CARGO	FECHA ENTREVISTA	OBSERVACIONES
Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos - FUNDAP	Eunice Martínez	Directora del Programa Social de FUNDAP	24/05/11	Entrevista en profundidad
Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos – FUNDAP	Sonia Ambrosy	Directora del Centro de Formación	24/05/11	Entrevista en profundidad
Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos – FUNDAP	Vilma Izas	Medico responsable del Centro de Formación	24/05/11	Entrevista en profundidad
Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos –FUNDAP	Esperanza Quemé	Asistente administrativo del Centro de Formación	24/05/11	Entrevista en profundidad
Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos –FUNDAP	Micaela Itchell	Enfermera docente	24/05/11	Entrevista en profundidad
Beneficiario	Elvido Leonardo Velásquez	Estudiante actual	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiario	José Miguel Tasx	Estudiante actual	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiaria	Filomena Mejía Pérez	Estudiante actual	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiaria	Luciflor Mejía Ortiz	Estudiante actual	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiaria	Mirna García	Estudiante actual	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiaria	Débora Monterrosa	Estudiante actual	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiaria	Mayra Pérez	Estudiante actual	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiaria	Aracely Clemente	Estudiante actual	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiario	Darwin Wilson Marroquín	Estudiante actual	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiaria	Juanita Santos	Estudiante actual	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiaria	Briseida Pastor	Estudiante actual	24/05/11	Participante en grupo focal
	Lesvia López	Ex – alumna ,egresada en		Participante en grupo

ENTIDAD / PERFIL	PERSONA DE CONTACTO	CARGO	FECHA ENTREVISTA	OBSERVACIONES
Beneficiaria		2010	24/05/11	focal
Beneficiario	Jorge Aguilar	Ex – alumno, egresado en 2009	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiaria	Carmen Marina López Pérez	Ex – alumna, egresada en 2010	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiaria	Ivonet Aguilar	Ex – alumna, egresada en 2009	24/05/11	Participante en grupo focal
Beneficiaria	Sandri Mercedes Castillo	Ex – alumna, egresada en 2009	24/05/11	Participante en grupo focal

- **Fases y Calendario de Trabajo**

Fase de Trabajo de Gabinete: Para este caso se realizó una fase de análisis de información, (tanto en sede como en terreno) con el propósito fundamental de profundizar en los antecedentes del Proyecto. Estableciendo reuniones iniciales con los responsables de la intervención en sus oficinas en Galicia, con el objeto de analizar la documentación en sede (Informes de seguimiento de los Programas, POAS fuentes de verificación, informes de ejecución del terreno,...), promoviendo una comunicación fluida y de confianza con el fin de optimizar y aprovechar al máximo los tiempos y documentos analizados.

Fase de Trabajo de Campo: 24 de mayo de 2011.

Para facilitar la logística de la fase se establecieron agendas de trabajo consensuadas con las partes para facilitar el flujo de información.

Primero se realizó la visita a las oficinas centrales de FUNDAP en Quetzaltenango, para desplazarse después al municipio de San Juan Ostuncalco donde está ubicado el Centro de Formación. Durante esta etapa, se realizaron las entrevistas en profundidad a nivel de dirección del programa social de FUNDAP, y de la Dirección del Centro de Formación y su planta docente.

De igual manera, con anterioridad se habían realizado las coordinaciones pertinentes para la realización del grupo focal con los beneficiarios directas, en donde se definieron los grupos tanto con estudiantes actuales o al momento de la evaluación y estudiantes que habían ya finalizado sus estudios.

Fase de elaboración del informe final: A partir del 25 de mayo dio inicio la fase de construcción del informe de final, el cual contiene las vivencias y puntos de vista de cada uno de los actores claves del proyecto, en donde se recogen las valoraciones individuales y colectivas sobre la experiencia generada por el proyecto. Como primer producto se ha obtenido un informe en versión borrador, el es enviado al Comité de Evaluación para su

revisión y una vez obtenidos sus comentarios y apreciaciones, tras ser valorados y en su caso considerados, se incorporan al informe final.

1.3 Condicionantes y limitantes del Estudio

La logística fue apoyada en todo momento por FUNDAP, desde las reservaciones de hotel, desplazamientos, convocatorias de ex – alumnos y las demás condiciones para la realización de la evaluación. Desde un principio cuando se notificaron a FUNDAP las fechas para la realización de la visita, el tema siempre se maneja de una manera flexible y con una ágil comunicación.

FUNDAP realizó las coordinaciones previas para la realización de cada uno de los grupos focales, en donde se involucraron estudiantes actuales de los cursos de auxiliares de enfermería, de igual manera, realizaron las coordinaciones para convocar a cinco ex – alumnos de dos promociones diferentes, con quienes se realizó la conversación y así determinar las valoraciones en cuanto a cierto tiempo de finalizados sus estudios.

Otro punto de coordinación fueron las entrevistas en profundidad, mostrando FUNDAP una actitud colaboradora para la realización de las mismas, iniciando a nivel de dirección de los programas social en las Oficinas centrales en Quetzaltenango y coordinando el desplazamiento posterior para realizar las entrevistas con el equipo técnico que gestiona el Centro de Formación, incluyendo la dirección, la administración y el personal docente.

1.4 Presentación del Equipo de trabajo

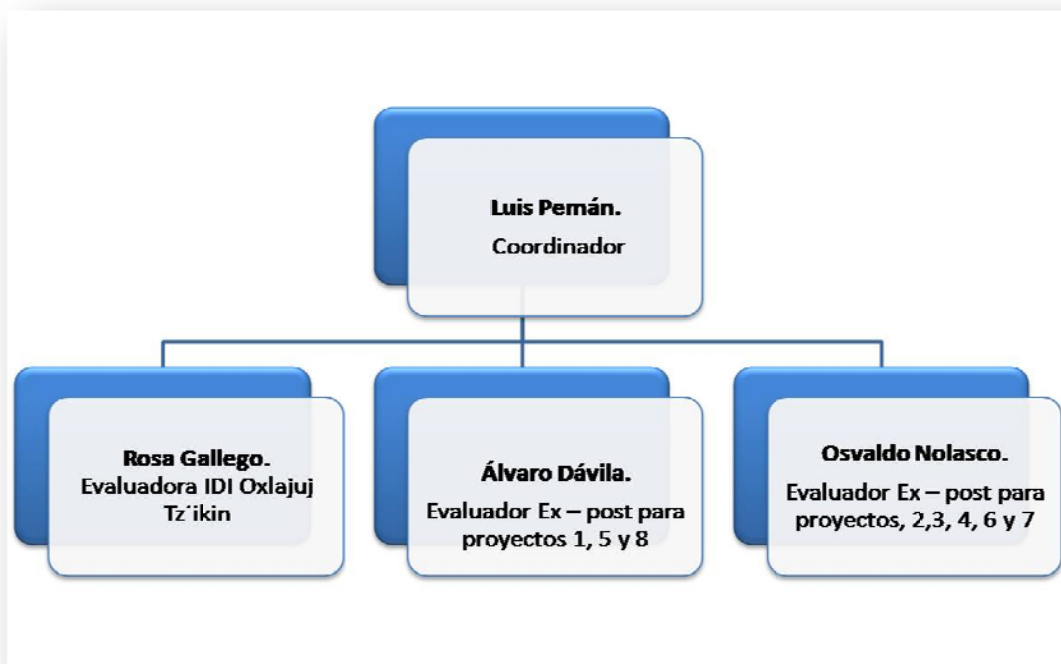
En la composición del equipo de trabajo que AID Social seleccionó para el desarrollo del proyecto, se mantendrán los siguientes criterios:

- Conocimiento específico del entorno de la cooperación al desarrollo y en aspectos de evaluación y sistematización de proyectos
- Conocimiento de la temática de intervención

El equipo se compone por:

Luis Pemán. Socio AID Social. Coordinador. Desarrollando funciones de coordinación con la Evaluadora País, diseñando las herramientas comunes de recogida de información y su consolidación.

Oswaldo Nolasco. Evaluador AID Social. Responsable de la Evaluación y plan de sostenibilidad para las acciones a realizar en la zona de intervención. Desarrollando las entrevistas en terreno y grupos focales.



2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1 Antecedentes

2.2 Descripción resumida

2.3 Cambios en el contexto y en la orientación inicial

10

2.1 Antecedentes

El proyecto consistió en el desarrollo de acciones de formación especializada, que se basaron en equipar con los insumos básicos la sala de pediatría y emergencias de la escuela de enfermería, así como la formación de las estudiantes de enfermería que se preparan en ese centro.

Mediante el equipamiento de la escuela de enfermería, se pretendió que los estudiantes desarrollen la capacidad de brindar los servicios básicos en el tema de pediatría y emergencias, lo cual en muchos casos es fundamental para su trabajo dadas las carencias de estos servicios en la comunidad y la presencia cotidiana de estas necesidades.

Se trabajó sobre la base de que el desarrollo de la mujer favorece el desarrollo de la familia, por lo que la base de la formación en auxiliares de enfermería se centró en la mujer.

A través de la implementación de un equipo para la formación de las estudiantes, se previó incidir en brindar una atención adecuada a los casos que de manera más habitual se encontrarán las auxiliares de enfermería en el ejercicio de sus funciones.

Entre sus fases el proyecto comprendió la cotización y compra del equipo, su manejo adecuado y la responsabilidad de las estudiantes para que puedan efectuar un plan de mantenimiento y cuidado del mismo. No obstante que es responsabilidad de la escuela en su conjunto la guarda y cuidado del equipo.

El proyecto se complementó mediante la edición de cartillas de sensibilización específica que se hicieron a diversos niveles, principalmente para jóvenes en edad de acceder a esta formación. Se realizó en clínicas de la institución, grupos de voluntarias y demás programas que FUNDAP atiende. Indirectamente se buscó que el proceso de sensibilización llegará también a otros ámbitos que permitieran lograr la atención de posibles estudiantes.

La escuela de enfermería se ubica en el municipio de San Juan Ostuncalco, departamento de Quetzaltenango, en el cual se desarrollará el proyecto de equipamiento, sin embargo, el servicio de acceso y formación de estudiantes se brinda para todas las personas del área que llenen los requisitos de admisión, relacionados con la edad mínima de los 18 años, el certificado de conclusión de los estudios, y la aprobación con el 70% del examen de admisión, así como de desplazamiento al municipio indicado como parte de los costes familiares para la manutención del estudiante, durante los once meses de duración del curso.

Lo habitual es que los estudiantes admitidos en la escuela sean originarios de los departamentos del occidente de Guatemala.

Zona de Intervención:

2.2 Descripción resumida

Con el fin de dar respuesta a la situación anteriormente descrita, se presenta un cuadro resumen la intervención.

Resumen de las Características del proyecto

- **Ubicación geográfica:** *Municipio de San Juan Ostuncalco, del departamento de Quetzaltenango, Guatemala.*
- **Sectores:** *Educación.*
- **Socios locales:**
- **Inicio:** *julio 08* - **Finalización:** *diciembre 08*
- **Población beneficiaria:**
 - **Beneficiarios directos:** *104 personas por cada año lectivo*
 - **Beneficiarios indirectos:** *40.000 personas del municipio según formulación.*
- **Socios:**
 - *Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos - FUNDAP*

Matriz de Planificación del proyecto:

	Resumen Descriptivo	Indicadores Verificables Objetivamente
Objetivo General	Elevar la calidad educativa del centro y lograr la cualificación del personal de enfermería comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - No presenta la formulación
Objetivo Especifico	Equipar con equipo básico el área de pediatría y emergencias de la escuela de enfermería, que permita brindar formación adecuada al estudiante de acuerdo a su contexto social, complementado el accionar mediante el diseño y puesta en marcha de un proceso de sensibilización que garantice en el futuro atraer estudiantes con vocación y servicio a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Enfermería de FUNDAP equipada en las unidades de enfermería y pediatría, por medio de la implementación de equipo médico especializado, durante el presente ciclo lectivo. - Un 80% Docentes de la escuela de Enfermería de Fundap capacitadas en el uso del equipo implementado en las unidades de enfermería y pediatría, en la etapa que cubre su formación. - 46 estudiantes de la Escuela de Enfermería capacitados en el uso del equipo de las unidades de enfermería y pediatría implementadas, durante el año 2008. - 2 cartillas de sensibilización en salud editadas, en el presente año dirigidas a estudiantes potenciales que a futuro se capten por la escuela. - 1000 estudiantes potenciales del área de cobertura del proyecto, sensibilizadas, en el presente año (2008) para que en el futuro se conviertan en población activa de la escuela.
Resultados	<p>R1. Equipamiento básico del área de pediatría y emergencias de la escuela de enfermería.</p> <p>R2. Estudiantes de Auxiliares de enfermería cualificados en el área de pediatría y emergencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Enfermería de FUNDAP cuenta con unidades especializadas, durante el presente año para formación en pediatría y emergencias, que brinde formación efectiva con calidad dirigida a su población estudiantil. - 3 docentes de la Escuela de Auxiliares de Enfermería de FUNDAP capacitadas, en el tercer trimestre año 2008, en uso de equipo de pediatría y emergencias, para la adecuada formación de los estudiantes, elevando la calidad del servicio que se brinde a futuro. - 46 Estudiantes de la Escuela de Auxiliares de Enfermería de Fundap capacitados en el uso del equipo médico del área de pediatría y emergencias, mejoran su nivel de formación y cualificación, durante el año 2008. • 46 Estudiantes de la Escuela de Auxiliares de Enfermería de la Escuela de Fundap, muestran mayor conocimiento y desenvolvi-

14

	Resumen Descriptivo	Indicadores Verificables Objetivamente
		miento en su desempeño práctico durante su etapa de formación, tanto en la escuela como en los hospitales donde realizan sus prácticas, en el tercer y cuarto semestre del año 2008.
	R3. Implementación del área de sensibilización y educación de la escuela de enfermería	- 1 Plan de sensibilización, desarrollado en el ciclo que dura el proyecto (seis meses) dirigido a la población estudiantil de las áreas de influencia del proyecto, que permita a futuro captar estudiantes que aprovechen efectivamente el equipamiento de las salas implementadas
		- 2 cartillas educativas de sensibilización diseñadas y distribuidas en la población, durante el presente año, de estudiantes potenciales en que tiene su incidencia el proyecto
		- 1 programa de educación, implementado durante el presente ciclo 2008, en salud implementado y diseñado para la Escuela, que se refleje en la población estudiantil y sea replicado en el campo al estar ejerciendo la acción de atención en enfermería

2.3 Cambios en el Contexto y en la orientación inicial

No se han reportado cambios en el contexto y en la orientación inicial.

15

3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA

16

- **Sobre el proceso de Identificación y formulación**

Como parte del compromiso social que desarrolla FUNDAP en el occidente del país, y parte de las acciones en el área social que viene impulsando hacia colectivos vulnerables, se identificó la necesidad de ofrecer una oportunidad de formación sobre salud (auxiliares de enfermería) a personas interesadas así como generar ingresos a familias por medio del desarrollo de tales capacidades.

Uno de los factores que detectaron para iniciar la fase de identificación fue que algunos municipios tenían una pobre cobertura en servicios de salud a nivel primario. Posteriormente consideraron la posibilidad de generar competencias en población joven que les generasen mayores oportunidades de desarrollo personal y familiar, y al mismo tiempo dotar a las comunidades de personal de apoyo en el área de salud.

Lo anterior hizo que la formación de las auxiliares de enfermería debería responder a un contexto particular regional, que se aunaba a las carencias de servicios y la falta de recursos familiares para esa atención.

Sobre esta base se decidió trabajar por medio de la mejora en la formación de las estudiantes de auxiliares de enfermería, así como con el equipamiento adecuado de las distintas áreas que necesita su formación.

Sobre la base de lo anterior, se emprendió el esfuerzo por dotar de formación especializada a las comunidades por medio de una estrategia educativa/formativa, que consistió en equipar con insumos básicos al centro de formación orientando los esfuerzos en las áreas de pediatría y emergencias, así como la realización de capacitaciones

La lógica de la intervención planteada para el proyecto se considera sencilla y coherente en relación al alcance de los objetivos. La claridad con que se plantean los objetivos, vuelve práctico definir el proceso del planteamiento de los resultados que se pretenden alcanzar, de igual manera la construcción de los indicadores.

De igual manera el hecho de enfocar los esfuerzos a las áreas de la enfermería que tienen que ver con la pediatría y las emergencias, vuelve más eficiente el proyecto y por consiguiente, la relación causal entre las actividades y los resultados.

- **Sobre el proceso de ejecución económica**

FUNDAP posee dentro de su estructura general un departamento administrativo desde donde se gestiona este componente en cada uno de los programas que implementan.

Dicha área comparte el espacio con la dirección ejecutiva desde donde se ofrece el seguimiento al proyecto.

Como el principal componente del proyecto se centró en el equipamiento del centro de formación, el equipo técnico a cargo realizó el procedimiento establecido para las compras con una cantidad mayor a los tres mil dólares, que implica la solicitud por escrito de tres cotizaciones de los insumos a adquirir. Dichas ofertas fueron recibidas el mismo día y abiertas simultáneamente, incluso se buscaron proveedores fuera de Guatemala que ofrecieran equipo de última generación y con amplia garantía.

Recibidas las tres cotizaciones, se realizó un cuadro comparativo de ofertas, en donde se describen y comparan al mismo tiempo cada una de las especificaciones técnicas de los productos, con lo cual se pueden realizar las valoraciones de manera más objetiva y transparente.

Después de seleccionados los proveedores más convenientes para los intereses didácticos del proyecto, se ofrecen los vistos buenos respectivos y se conocen las diferentes opiniones para proceder a la compra de los equipos.

- **Sobre el proceso de seguimiento y coordinación**

El proyecto contó con una lógica sencilla, en el sentido de determinar con claridad la apuesta de FUNDAP y la focalización de las áreas de estudios del centro de formación.

18

Cooperación Internacional viene trabajando desde hace más de diez años gestionando proyectos de desarrollo en Guatemala junto a FUNDAP en el ámbito formativo. El apoyo a estas iniciativas forma parte de la visión que tiene la organización, ya que la educación y formación de jóvenes para mejorar el acceso a sus futuros laborales es uno de los retos que se enfrentan para intentar que las poblaciones más desfavorecidas puedan mejorar su calidad de vida y su futuro, tanto para ellos como para sus familias.

La gestión de proyecto ha sido responsabilidad del programa de educación PEVI que desarrolla FUNDAP, la directora del programa es quien ofrece el seguimiento y monitoreo respecto a la gestión en general de la Escuela de Enfermería. Ya al interior del centro de formación, están organizados de tal manera que están cubiertas tanto las áreas técnicas como las administrativas, la Escuela es gestionada por una directora, quien a su vez cuenta con una auxiliar administrativa, el equipo es complementado por tres enfermeras docentes y un médico residente. De una manera mensual se elabora un informe de seguimiento del proyecto, en donde se refleja el avance de cada una de las actividades del mismo. También se realizan otras acciones de coordinación y gestión como reuniones de avance de acción y revisión del plan de acción anual.

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

4.1 Cobertura

4.2 Eficacia

4.3 Impacto

4.4 Pertinencia

4.5 Sostenibilidad

19

4.1 Cobertura

Análisis de los colectivos beneficiarios y en la valoración de la adecuación del proyecto a los destinatarios

- ¿Son diferentes los colectivos atendidos respecto a los identificados durante el diseño de la intervención?
- ¿Las actuaciones desarrolladas en la intervención han alcanzado a los colectivos destinatarios?
- ¿Se han elaborado y aplicado correctamente los criterios de selección de la población beneficiaria?
- ¿Se han establecido mecanismos para facilitar a los beneficiarios el acceso a la participación en el proyecto?

Existe diferencia entre los colectivos atendidos respecto a los identificados durante el diseño de la intervención, principalmente si nos referimos al momento en que se realiza esta evaluación.

Con el paso de cada promoción, los colectivos no han sido los mismos. Lo anterior es debido a que las primeras alumnas recibidas llegaron con bajos niveles académicos, lo que fue un obstáculo fuerte al momento de realizar las operaciones básicas en matemáticas, tomar apuntes y demás competencias lectoras necesarias para un buen rendimiento académico. Debido a esto, el Centro de Formación realizó esfuerzos extras con clases de refuerzo para dichos temas, con el objetivo de que las estudiantes elevaran su nivel de rendimiento.

De igual manera, los colectivos iniciales difícilmente se podían costear la manutención en la zona de estudios, debido a que tenían que dejar sus comunidades para permanecer durante cinco o seis días a la semana lejos de sus lugares origen.

En un principio se buscó el apoyo de las municipalidades para que éstas becaran algunos jóvenes, sin embargo no se logró mantener este beneficio adicional. Se puede estimar que al momento de la evaluación al menos un 40% de la población estudiantil pertenecen a la población identificada durante el diseño del proyecto.

De hecho, el proyecto ha alcanzado una importante población interesada en adquirir nuevas competencias, y han alcanzado una diversidad de personas con el perfil adecuado para los estudios.

Se constató una amplia diversidad de estudiantes de comunidades de los municipios circundantes y de las mismas zonas urbanas aledañas al municipio. Con respecto a las

edades el centro de formación cuenta ahora con alumnos y ex – alumnos desde los 18 hasta los 35 años de edad, también existe una buena proporción de géneros atendidos.

Los criterios de selección fueron bien aplicados y definidos en cuanto al perfil de la población de los alrededores, al momento de la evaluación la demanda del servicio educativo ha sido tan alta que se han visto en la necesidad de realizar exámenes de admisión, ya que la demanda a superado la capacidad instalada del centro de formación.

El proyecto fue diseñado para formar a jóvenes del área rural, y el 85% de los estudiantes provienen de dichas zonas, con respecto al tema étnico, la mayoría comprende las edades entre los 18 y 22 años.

Por lo que respecta a los requisitos educativos, el centro de formación exige como mínimo el ciclo básico de escolar antes de ingresar a la escuela. Como parte del perfil de los estudiantes, se estima que el ingreso promedio mensual generado en sus distintas actividades económicas reflejan que un 14% cuenta con ingresos de 1.501 a 2.000 Quetzales, un 12% tienen ingresos de 2.001 a 2.500 Quetzales y un 29% de los estudiantes tienen entre 2.501 a 3.000 Quetzales, según el Estudio de Inserción Laboral y Evaluación de Impacto del proyecto Escuela de Auxiliares de Enfermería de diciembre de 2009.

Las fases de selección y admisión constan de cinco pasos que son:

1. Sensibilización y promoción del curso, es una fase que busca informar a jóvenes de diferentes comunidades sobre las opciones de cualificación en el ramo de la salud.
2. Información a interesados (puede ser: vía telefónica, personal o escrito)
3. Charlas informativas a familias interesadas
4. Preinscripción de interesados
5. Selección de interesados:
 - a. Entrevista previa con la secretaria de la Escuela para corroborar que los estudios anteriores cumplen con lo establecido
 - b. Entrevista conjunta con comité de selección integrado por tres personas, gerente del proyecto, coordinadora del centro y médico del centro o una docente. En esta entrevista se busca identificar en el candidato:
 - i. Vocación de servicio en el área de salud
 - ii. Vivencia de valores
 - iii. Situación familiar en general (soporte y compromiso)
 - iv. Claridad de los aspirantes en relación al plan de estudios
 - v. Disposición de movilizarse a la ubicación del centro de formación
 - c. Examen médico para descartar enfermedades o situaciones que impidan su formación
 - d. Examen psicométrico para determinar características y evaluar capacidad de aprendizaje
 - e. Entrevista final con la Coordinadora del centro de formación para aclarar dudas o ampliar información
6. Disertación de cursos propedéuticos para interesados
7. Inscripción y forma de contrato

El proceso descrito con anterioridad tiene un tiempo de duración de aproximadamente tres semanas.

El centro de formación ofrece 900 horas lectivas al año, los que incluyen once meses de duración del curso desde el mes de febrero a diciembre, divididos en tres fases teóricas y prácticas.

En cuanto a los mecanismos de participación establecidos para facilitar a los beneficiarios el acceso a la participación en el proyecto, se exploró el tema con los alumnos actuales y con los ex – alumnos, coincidiendo ambos grupos focales que el centro de formación siempre ha mantenido una posición accesible hacia la población beneficiaria, mostrándose cercano y a la disposición del interesado, según opiniones de ex-alumnos entrevistados, quienes consideraron que al momento de buscar la Escuela de Auxiliares de Enfermería como una opción de estudios, encontraron una buena disposición cuando éstos ingresaron al centro de formación en 2008 y 2009.

Se logró constatar la diversidad de estudiantes beneficiados, desde jóvenes de 18 años hasta estudiantes que ya han formado una familia de quienes dependen o por quienes realizan el esfuerzo de estudiar, muchos de ellos tienen hijos o son madres solas, no siendo esa condición un impedimento para sus estudios. La Escuela de Enfermería no ofrece ningún tipo de apoyo al colectivo de estudiantes con hijos, en esos casos son las familias quienes se encargan del cuidado y crianza de los niños durante el todo el curso.

También es notable la presencia de estudiantes indígenas entre el alumnado, sin mayores problemas para integrarse más que las barreras del idioma, que en alguna medida exige aún más a los estudiantes. No obstante esa condición se vuelve una ventaja ya que estos jóvenes cuando retornan a sus comunidades de origen se convierten en traductores, facilitando o contribuyendo al desarrollo de sus comunidades como ellos mismos lo indican. FUNDAP esta consiente de la barrera lingüística, incluso a nivel de dirección del programa la identifican como uno de los factores negativos que se interponen para alcanzar los objetivos del proyecto. De hecho, es una desventaja para la población indígena.

4.2 Eficacia

Grado de cumplimiento del objetivo al alcanzar los años de ejecución del Proyecto

- ¿Han alcanzado los proyectos los objetivos previstos?
- ¿Qué facilitó u obstaculizó el logro de los objetivos?
- ¿Las entidades implicadas y personal destinado ha permitido gestionar adecuadamente los proyectos?

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADORES PREVISTOS	RESULTADOS ALCANZADOS	GRADO DE EFICACIA
"Equipar con equipo básico el área de pediatría y emergencias de la escuela de enfermería, que permita brindar formación adecuada al estudiante de acuerdo a su contexto social, complementado el accionar mediante el diseño y puesta en marcha de un proceso de sensibilización que garantice en el futuro atraer estudiantes con vocación y servicio a la escuela."	IO1.1 Escuela de Enfermería de Fundap equipada en las unidades de enfermería y pediatría, por medio de la implementación de equipo médico especializado, durante el presente ciclo lectivo	El centro de formación cuenta con el equipo médico especializado que le permite ofrecer una formación más completa en la zona de influencia.	Muy Alta
	IO1.2 Un 80% Docentes de la escuela de Enfermería de Fundap capacitadas en el uso del equipo implementado en las unidades de enfermería y pediatría, en la etapa que cubre su formación.	A pesar que no han logrado mantener a su planta docente por mucho tiempo, debido a que cuando encuentran una plaza con el estado, la prefieren, y optan por dejar la escuela, las docentes actuales conocen los equipos y los manejan de tal manera que los estudiantes reciben una buena formación.	Muy Alta
	IO1.3 46 estudiantes de la Escuela de Enfermería capacitados en el uso del equipo de las unidades de enfermería y pediatría implementadas, durante el año 2008.	Cada una de las promociones subsiguientes conoce el uso adecuado de cada uno de los equipos.	Alta
	IO1.4 2 cartillas de sensibilización en salud editadas, en el presente año dirigidas a estudiantes potenciales que a	El centro de formación ha llegado al punto de no necesitar promoción pública, ya que se han posicionado como	Muy Alta

	futuro se capten por la escuela.	una academia formadora integral.	
	IO1.5 1000 estudiantes potenciales del área de cobertura del proyecto, sensibilizadas, en el presente año (2008) para que en el futuro se conviertan en población activa de la escuela.	El centro de formación tiene una demanda tal que se han visto en la necesidad de realizar exámenes de admisión para mantener el número de estudiantes por sección adecuado para el aprendizaje	Alta

Se valora de manera positiva el alcance de los objetivos por parte de la organización ya que con el paso de los años el centro de formación ha recibido la acreditación por parte del Ministerio de Salud como oferente de los servicios de formación en auxiliares de enfermería.

Se constató el equipamiento con cuenta el centro de formación, cada uno de los equipos es parte del currículo que el centro imparte, poseen desde maniquís para todo tipo de prácticas, desde atención de partos, como inyectar pacientes, colocación de sondas, etc. También se incluye instrumental médico para diversas atenciones, mediciones, etc.

Como una parte importante del enfoque de dirige hacia pediatría, también cuentan con una incubadora, sillas de ruedas, camillas, andaderas, autoclave, termos para vacunas, maniquís de niños, y todo lo relacionado par las practicas en la rama médica. Cada uno de los equipos se observó en buen estado de conservación, ofreciéndoles el uso para el cual están diseñados. Los alumnos demostraron los conocimientos que van adquiriendo explicando el uso de cada equipo y su aplicación.

Entre los factores negativos que destacan en la ejecución en el logro de los objetivos fue el bajo nivel académico de la población beneficiaria, que afectó el rendimiento académico de los estudiantes. En un principio como se menciona más adelante, la escuela invirtió tiempo y recursos en ofrecer clases de refuerzo, pero esto incrementa la carga académica, además, el Ministerio de Salud es quien define el pensum de materias, por lo que el centro de formación debe apegarse a las disposiciones del MSPAS.

Se detectaron deficiencias en la toma de apuntes en las clases, dificultades para realizar conversiones matemáticas, entre otros, a pesar de que el centro de formación realizó cursos extras para nivelar conocimientos los resultados no fueron los esperados

Un factor relacionado también fueron los malos hábitos higiénicos de la población estudiantil, ya que según la dirección del centro de formación es imprescindible mantener hábitos saludables de manera personal y hacia los futuros pacientes.

Otro factor negativo identificado fueron las barreras lingüísticas de los estudiantes que provienen de comunidades donde la lengua es el mam, lo que dificultó también ciertos términos técnicos.

En relación a los factores que favorecieron la consecución de los objetivos del proyecto es la selección de un personal idóneo con capacidad de transmitir los conocimientos necesarios en la formación de auxiliares de enfermería. Los resultados positivos alcanzados por el centro de formación en cuanto a las promociones futuras es un motivo de entusiasmo para los estudiantes que se esfuerzan para graduarse de su curso.

Además, el grupo focal de ex – alumnos expresó su satisfacción por la formación integral recibida, ya que al momento de la conversación se encontraban en búsqueda de empleo, considerándose con amplios conocimientos y seguros de sí mismos, producto de la enseñanza recibida. Tres de los entrevistados estaban laborando en hospitales del primer nivel de atención de salud, quienes expresaron que se han logrado desenvolver de una buena manera en sus trabajos.

Se valora positivamente la sinergia del equipo técnico que forma parte de la Escuela de Enfermería, tanto del personal docente como el administrativo, quienes vienen gestionando el centro de formación y han logrado el reconocimiento externo como referentes en la zona de una enseñanza completa para auxiliares de enfermería.

4.3 Impacto

Los efectos de los componentes del Proyecto en su conjunto. Será interesante reflexionar sobre los efectos causados no sólo en las comunidades de intervención, sino también en las organizaciones que participan.

- ¿Cómo ha variado la relación entre las comunidades y las ONG,s contrapartes como resultado de la ejecución de los proyectos?
- ¿En qué medida y cómo ha afectado la intervención al modo de vida de las personas beneficiarias?

La ejecución del proyecto vino a fortalecer directamente las líneas estratégicas que FUN-DAP ha venido trabajando, además, la Escuela de Enfermería ha alcanzado un buen posicionamiento en comparación con otras escuelas de enfermería, ventaja ofrecida precisamente por el equipamiento que ahora poseen, por la calidad y la cantidad del equipo, lo que ofrece a los estudiante una formación más completa. Por otra parte, al inicio de las operaciones del centro de formación, fue la acreditación ante el Ministerio de Salud, quienes al principio no ofrecían el aval para reconocerles como entidad formativa, no obstante el reconocimiento ya fue avalado por el ente Estatal, dándoles en el 2009 la categoría de Escuela de Enfermería. Debido al reconocimiento mismo ofrecido por el Ministerio de Salud, ya se han incorporado en el plan de seguimiento que ofrece el estado, en el sentido que son tomados en cuenta para capacitaciones en las cuales existen actualizaciones de conocimientos o coordinaciones de otras academias formadoras.

Otra manera de fortalecimiento de la organización ejecutora es el sistema de gestión que el Ministerio de Salud implementa, ya que una disposición legal establece que al final de cada ciclo formativo cada uno de los estudiantes sean sometidos a un examen final de conocimientos dictado por el Ministerio, resultando aprobados los que obtienen notas mayores a 7,.Para el 2009 se tiene un registro de egreso de ocho promociones de Auxiliares de enfermería, con un promedio de cuarenta personas cada una.

Por otra parte las familias se benefician del desarrollo del proyecto debido a la oportunidad de aprendizaje que representa la Escuela de Enfermería, ofreciendo una alternativa de generación de ingresos para el grupo familiar, abriéndoseles más oportunidades laborales, ya sea con el estado a través del sistema de salud o con ONGs que trabajan en proyectos de educación en salud.

Así mismo se desarrollan emprendedores sociales, ex – alumnos que trabajan u ofrecen su aporte social a la comunidad a la que pertenecen como referentes de salud, ya que sus vecinos les buscan con la intención de recibir el servicio de aplicación de inyecciones genéricas u otro tipo de apoyos sociales de bajo perfil.

4.4 Pertinencia

Evaluar la adecuación de los objetivos y resultados de la intervención al contexto económico, social y político del proyecto.

- ¿Los criterios de selección de las comunidades beneficiarias, fueron los más adecuados?
- ¿Se mantiene el interés en los servicios y productos creados por los proyectos?
- ¿Cuál es la razón que explica el logro de objetivos no previstos en la formulación (relacionados principalmente con el empoderamiento de los beneficiarios)?

Se considera que los criterios de selección aplicados a las comunidades beneficiarias fueron los más indicados, siendo las zonas o comunidades beneficiadas que están en los alrededores del municipio de San Juan Ostanculco, estudiantes con un rango de edad no menor de los 18 años, y aunque no existe un límite de edad definido, el promedio se sitúa en los 24 años.

La mayoría de los estudiantes provienen de zonas rurales y semi urbanas de los departamentos de Quetzaltenango y San Marcos, de familias con dificultades económicas y con pocas oportunidades de desarrollo.

Con respecto al interés sobre los servicios creados por el proyecto, al momento de la evaluación aún se mantienen, de hecho la dirección de la Escuela de Enfermería ha tomado la decisión de realizar un examen de admisión, con lo cual intentan no sobre pasar la capacidad instalada que poseen.

La Escuela de Enfermería tiene una capacidad actual de atender una población estudiantil de 100 personas. Actualmente se encuentran atendiendo un grupo de 70 estudiantes, ya incluyendo el 10% de deserción promedio en cada promoción.

Las razones de la deserción están relacionadas con errores o equivocaciones en la vocación elegida o no logran sostenerse económicamente, a pesar de que la Escuela de Enfermería tiene fijada una cuota mensual un 40% menor que el resto de academias de formación según opinión de la administradora.

En consecuencia, con lo objetivos fundacionales y la misión institucional de FUNDAP, trabajan en varias “avenidas” estratégicas que materializan dicha misión y dan cumplimiento a los objetivos que la definen y están basados en los siguientes principios: Fomentar la educación y formación profesional, Fortalecer la promoción y los valores de las personas en todos los sectores, Buscar la descentralización del país, Generar y fortalecer el empleo, fortaleciendo la económica familiar y finalmente contribuir a la erradicación de la pobreza.

La Escuela de Enfermería es parte del programa de educación PEVI, que se dedica al diseño y ejecución de proyectos educativos que garanticen el acceso, calidad y equidad en los procesos de formación tanto en el ámbito formal como el no formal.

Este proyecto está enmarcado en las líneas de prioridad que enmarca la cooperación gallega para el desarrollo, *especialmente en el tema de cobertura de necesidades sociales básicas en el ámbito de salud y complementar el esfuerzo para fomentar en el sector de participación social, desarrollo institucional y buen gobierno*, enfocado particularmente en el tema de participación social y empoderamiento, desarrollo de las instituciones y estructuras democráticas. En este sentido se encuentra total coincidencia con los esfuerzos que FUNDAP realiza en potenciar las distintas políticas en salud que el gobierno de Guatemala promueve. La característica esencial de la intervención de FUNDAP es promover la mejora en la calidad formativa en el área de salud, por medio de diversas acciones, que van desde la misma actividad de contar con el equipo adecuado para esto, hasta la sensibilización de los actores de salud en la región de influencia del proyecto.

La atención de salud en el subsector público, es responsabilidad de la red de servicios del Ministerio de Salud, del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, de los servicios de salud de los Ministerios de la Defensa y Gobernación y la Universidad de San Carlos. No obstante contar con 1304 establecimientos de salud de diversa categoría, 139 sedes del IGSS, así como los distintos centros de atención; integrado por hospitales, sanatorios, clínicas, farmacias y laboratorios, no se logra cubrir las necesidades de atención en salud que se requiere, especialmente en áreas rurales en las cuales el servicio es inexistente y en los pocos casos donde este existen, son de baja calidad. Ante esto ha surgido una respuesta por parte del sector privado no lucrativo, compuesto por las Organizaciones no Gubernamentales, las cuales en la actualidad suman más de mil; se ha encontrado también respuesta del sector de medicina tradicional en el ámbito local.

4.5 Sostenibilidad

El grado en que los efectos de las acciones que integran el Proyecto perduran en el tiempo una vez finalice el proyecto.

- ¿Qué estrategias se han planteado para mantener el desarrollo promovido por los proyectos?, ¿funcionan?
- ¿Qué efectos han tenido los proyectos que sean sostenibles en el tiempo?

Una de las estrategias que FUNDAP mantiene como medio para la sostenibilidad de la Escuela de Enfermería son sus recursos propios, ya que la organización posee otros programas relacionados con las micro finanzas, cuyos excedentes son destinados a sostener sus mismo programas sociales, como en el caso la Escuela de Enfermería.

Otra de las estrategias de sostenibilidad implementadas por la organización es el establecimiento de cuotas mensuales a cada alumno, con las cuales se cubren sus costes de operación (material fungible, salarios, etc.). También ofrecen cada año un total de 10 becas de estudios para estudiantes sobresalientes y con escasos recursos económicos, con lo cual las familias únicamente aportan la manutención del o de la joven durante los 11 meses de duración del curso.

Las acciones de sostenibilidad son complementadas con gestiones de cooperación internacional que FUNDAP mantiene buscando socios que continúen apoyando la iniciativa.

La cuota que FUNDAP ha definido como mensualidad se ha vuelto otra estrategia de sostenibilidad, ya que al ser mucho menor que el resto de academias de formación, les ofrece cierta ventaja, complementado con el equipo con el que cuentan, con el cual ofrecen una enseñanza competitiva y de mucha funcionalidad al momento de ejercer como auxiliar de enfermería, según opinión de la directora de la Escuela de Enfermería.

La cuota que actualmente mantienen es 300 Quetzales al mes (26 Euros), contra 600 a 700 Q (52 a 60 Euros) de otras academias formativas.

Con respecto al mantenimiento de los equipos adquiridos por medio del proyecto no se considera una dificultad, ya que éstos son usados dentro de los requerimientos técnicos permitidos, y no son utilizados **sin** supervisión docente. En el caso de otro tipo de equipos más sofisticados, como la incubadora su función es más didáctica que operativa, alargando **así** su vida útil.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

30

Conclusiones

Con la implementación del proyecto de equipamiento de la Escuela de Enfermería, se considera que se ha conseguido el fortalecimiento necesario a la labor educativa que FUNDAP implementa la zona de influencia, por lo cual, se valora que fue una intervención pertinente.

Actualmente se ofrece una mejor calidad en la enseñanza y en el desarrollo de competencias para la población estudiantil beneficiaria y por consiguiente en la mejora socioeconómica de las familias.

Como conclusiones generales se destacan:

1. La lógica del proyecto ha sido acertada para generar una mejora en la calidad educativa de la Escuela de Enfermería, ya que con la dotación del instrumental y el equipo médico, el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha visto consolidado en beneficio de las población estudiantil, por lo que el interés por los servicios que ofrece la Escuela de Enfermería se mantienen a lo largo del tiempo. La Escuela de Enfermería se ha venido consolidando como un centro de formación especializado que ofrece a sus estudiantes la oportunidad de aprender utilizando equipo actualizado a un coste accesible a sus posibilidades.
2. La Escuela de Enfermería encaja en el plan estratégico de FUNDAP y por medio del proyecto el centro de formación también viene a complementar otras iniciativas sociales que la organización impulsa, ya que a la Escuela de Enfermería acuden madres con hijos en estado de desnutrición, lo que reciben tratamiento en el centro de formación.
3. Se considera contrastada que se trata de una buena alternativa de generar oportunidades de empleo para el colectivo de jóvenes, después de finalizados sus estudios como auxiliares de enfermería. El colectivo de jóvenes considera de gran ayuda este tipo de centro de formación para el desarrollo de sus competencias y favorecer su inserción al mercado laboral.
4. No solamente los jóvenes se ven beneficiados por el servicio que presta la Escuela de Enfermería, sino también las familias y las comunidades a las que pertenecen, al convertirse en referentes de salud en sus lugares de origen, precisamente en zonas desatendidas por los servicios de salud del estado guatemalteco.
5. El personal del centro de formación, demuestra el compromiso social por el cual trabajan, tanto la planta docente, la dirección y la administración, lo que se ve reflejado en la buena gestión del centro de formación.

6. El equipo adquirido para el fortalecimiento de la Escuela de Enfermería ha sido el idóneo para reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los jóvenes ahora reciben una formación más completa los que les atrae al centro de formación.
7. La Escuela de Enfermería es un centro de formación disponible para la población en general, si bien es cierto que las exigencias en cuanto al nivel académico ha aumentado en relación al diseño original, estando justificado con el alto rendimiento necesario para un buen proceso educativo, con lo cual han alcanzado la certificación del Ministerio de Salud como centro de formación. De igual manera, las exigencias en el mercado laboral, por seguridad de los pacientes y del joven mismo, lo requerimientos académicos deben de mantenerse altos.
8. Son aceptables las estrategias de sostenibilidad planteadas para el proyecto, si se quiere mantener este servicio al alcance de la población joven, y mantener la calidad de la enseñanza ofrecida, así como el reconocimiento del Ministerio de Salud. De igual manera para continuar complementando el resto de programas sociales que FUNDAP impulsa, como el de atención a la niñez con desnutrición.
9. El proyecto ha venido a fortalecer directamente la capacidad instalada de FUNDAP en el centro de formación, así como ha dado a la organización un buen posicionamiento en el área de capacitación sobre auxiliares de enfermería en los departamentos del occidente del país.
10. Las comunidades también se ven beneficiadas con la residencia de personal propio capacitado en salud, un recurso importante aún más cuando el servicio publica de salud en pobre o nulo.

Recomendaciones

Con la finalidad volver las intervenciones más eficaces se comparten ciertas recomendaciones sobre la base de las mismas vivencias generadas por el proyecto.

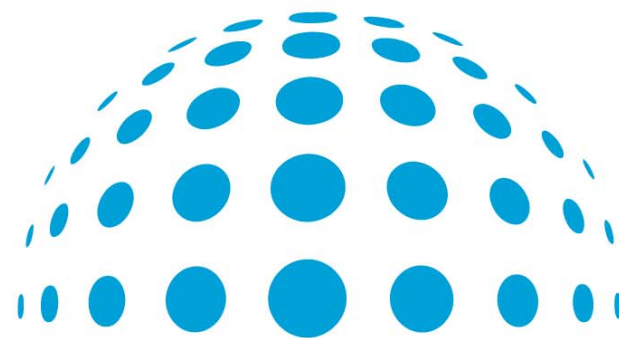
1. La necesidad de buscar instituciones en la rama de salud, para la generación de alianzas estratégicas en beneficio de los mismos estudiantes. Se recomienda la realización de un convenio de cooperación con una clínica, centro de salud, hospital,... para que se convierta en un centro de realización de prácticas y posterior captación de mano de obra de los estudiantes más sobresalientes. Con ello se estará generando aún más la consolidación de la Escuela de Enfermería y estaría generando aún más un mayor peso a la formación de los jóvenes.
2. Iniciar o robustecer el otorgamiento de becas de formación o patrocinios para jóvenes estudiantes, ya que una de la causas de deserción identificadas por la dirección de la Escuela de Enfermería es la falta de recursos económicos para la manutención diaria de los jóvenes, incluso, según lo expresaron algunos ex – alum-

nos, fue uno de los obstáculos más fuertes de tratar a lo largo de los once meses que dura el curso.

3. Fomentar los proyectos de investigación como requisitos de graduación, en áreas enfocadas la salud comunitaria, con ello se involucra a las familias en acciones educativas sobre higiene básica y comunitaria, u otras acciones de interés para la formación que están recibiendo.
4. Realizar la divulgación de las áreas que necesitan ser reforzadas como parte de los requisitos de ingresos, con lo cual los aspirantes tendrán la oportunidad de trabajar para fortalecer sus debilidades como un esfuerzo previo, con ello se descarga a la Escuela de Enfermería en realizar las clases de refuerzo. Con lo anterior se ahorra tiempo y recursos para el centro de formación y los jóvenes verán aumentados los espacios de acceso y participación hacia el proyecto.
5. Impulsar por parte de FUNDAP y como parte del departamento de acción social, procesos de intermediación laboral para ex – alumnos de la Escuela de Enfermería, lo cual le daría un valor agregado aun más al centro de formación, ya que ofrece mano de obra calificada a organizaciones altruistas que también se unan al esfuerzo de generar oportunidad de desarrollo para los jóvenes.
6. Generar espacios de tutoría al interior del centro de formación con alumnos egresados, es decir, que se pueden generar espacios para que ex – alumnos puedan ofrecer un acompañamiento a cierto grupo de estudiantes para ayudarles a nivelarlos en áreas deficiente, con ellos se descarga de esta tarea al personal docente, y los ex – alumnos pueden mantenerse renovando conocimientos mientras encuentra una oportunidad laboral.
7. Promover los intercambio de experiencias o concursos de destrezas o conocimientos con otros centros de formación con la finalidad de generar lazos de amistad y elevar el nivel académico para la academias, con lo cual se genera una sana competencia entre los estudiantes resultado beneficiados la misma población estudiantil debido al esfuerzo por sobre salir con altos conocimientos.
8. Fomentar una red de ex – alumnos de la Escuela de Enfermería, con lo cual se pueda mantener un monitoreo de la experiencia de cada ex – alumno y así retroalimentar al centro de formación sobre el proceso mismo enseñanza aprendizaje.
9. Generar una especie de bolsa de empleo, con una base de datos de ex – alumnos que les permita ubicar con prontitud a uno de ellos por si FUNDAP u otro organización llegase a requerir de los servicios de una auxiliar de enfermería formado por la Escuela.

7. ANEXOS

34



análisis y desarrollo social consultores

En Ecuador:

Santiago Donday. sdonday@aidsocial.com

CEL. +593.97.53.91.19

En Galicia:

c/ Salvador Allende nº 4 bis, 1º D

15011 A Coruña - Galicia

T./F.+34.981.27.34.28

Enrique Castro. ecastro@aidsocial.com

TEL.+34.619.025.893

Luis Pemán. lpeman@aidsocial.com

TEL+34.646.129.514

En Asturias:

c/ Alvaro de Albornoz, 1 – 4º D

33207 Gijón – Asturias

TEL. +34.984. 39.23.57

Fax. +34.984. 39. 25.37

Carlos Lobo. clobo@aidsocial.com

TEL. +34.619.026.091