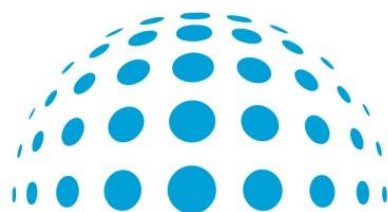


2012

Evaluación Externa Ex - Post

Proyecto: “Construcción del centro de formación y capacitación laboral para jóvenes ‘La Merced’ en San Martín, San Salvador, El Salvador”



análisis y desarrollo social
consultores



Desarrollada para:

Evaluación Externa Ex - Post

Proyecto: “Construcción del centro de formación y capacitación laboral para jóvenes ‘La Merced’ en San Martín, San Salvador, El Salvador”

1

EJECUCIÓN: Septiembre 2007 – Febrero 2008

AGENTE: FERE – CECA: Federación Española de Religiosos de Enseñanza Titulares de Centros Católicos

ONGD

El Salvador

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1 ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	3
1.2 METODOLOGÍA EMPLEADA PARA LA EVALUACIÓN	4
1.3 CONDICIONANTES Y LIMITANTES DEL ESTUDIO	5
1.4 PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO	6
2. 2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	7
2.1 ANTECEDENTES	7
2.2 DESCRIPCIÓN RESUMIDA	8
2.3 CAMBIOS EN EL CONTEXTO Y EN LA ORIENTACIÓN INICIAL	9
3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA	11
3.1. SOBRE EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN	11
3.2. SOBRE EL PROCESO DE EJECUCIÓN ECONÓMICA	11
3.3. SOBRE EL PROCESO DE SEGUIMIENTO Y COORDINACIÓN	11
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	12
4.1 PERTINENCIA	12
4.2 EFICACIA	13
4.3 SOSTENIBILIDAD	17
4.4 IMPACTO	18
4.5 COBERTURA	19
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
6. LECCIONES APRENDIDAS	24

1. Introducción.

1.1. Antecedentes y objetivos de la evaluación.

El II Plan Director de la Cooperación Gallega (2010-2013) establece entre sus objetivos generales incrementar el grado de transparencia y rendición de cuentas de la Cooperación Gallega en los países prioritarios donde coopera, considerándose específicamente dentro de este propósito, la mejora de la actividad evaluadora.

De este modo, se contempla el mecanismo de evaluación como necesario poniendo de relieve dos razones fundamentales. En primer lugar, es un elemento imprescindible para que la política de ayuda tenga progresivamente una mayor calidad y capacidad de impacto. En segundo lugar, porque la política de cooperación se lleva a cabo con fondos públicos y es exigible un ejercicio de rendición de cuentas. Este objetivo alude a la necesidad de avanzar hacia un sistema de evaluación estable y previsible de las actividades de cooperación, con las debidas garantías en cuanto a la independencia de los ejercicios de evaluación y a la fiabilidad y publicidad de los resultados que de ellos se deriven.

En base a esta premisa, está orientado el presente informe de evaluación que se enmarca dentro del **Plan Anual de Evaluación 2012** promovido por la Cooperación Galega, y que integra a las intervenciones ejecutadas en Honduras y el Salvador financiadas a través de las convocatorias de subvenciones y los convenios de colaboración directa, correspondientes al período 2007-2011, con el objetivo de determinar el alcance y la calidad del trabajo realizado.

Señalar que los proyectos ejecutados entre 2007 y 2009 se realizaron bajo la estructura de la Dirección Xeral de Cooperación Exterior (DXCE), la cual a partir de marzo de 2009 pasó a ser la Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa Unión Europea (DXRREE e UE).

El proyecto titulado: **“Construcción del centro de formación y capacitación laboral para jóvenes ‘La Merced’ en San Martín, San Salvador, El Salvador”**, fue presentado por la Federación Española de Religiosos de Enseñanza Titulares de Centros Católicos (FERE – CECA), a la convocatoria de subvenciones de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo promovidos por ONGD de la Xunta de Galicia correspondiente al año 2007, contando como contraparte, con Las Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento.

Su ejecución abarcó el período desde septiembre de 2007 a febrero de 2008 y se solicitó a la Xunta de Galicia una subvención por la cantidad de 65.260,00 €.

En febrero de 2012 se emite convocatoria de la Xunta de Galicia para realizar la evaluación ex post de 24 proyectos ejecutados entre 2007 y 2011 con el propósito general de determinar el alcance y la calidad del trabajo realizado.

Este propósito se expresa en el siguiente objetivo de evaluación:

Realización de una evaluación ex-post de las intervenciones llevadas a cabo en Honduras y El Salvador financiadas a través de convocatoria de subvenciones y convenios de colaboración directa, correspondientes al período 2007-2011, con el objetivo de determinar el alcance y la calidad del trabajo realizado.

La presente evaluación tiene un carácter sumativo, siendo su propósito esencial sistematizar las lecciones aprendidas para la toma de decisiones de cara al futuro. Debe emitir un juicio sobre el éxito o fracaso de la intervención desarrollada, el acierto en la estrategia diseñada, su capacidad de adaptación a la realidad cambiante, eficacia, adecuación de los mecanismos de gestión y seguimientos aplicados, y los resultados e impactos logrados.

Sobre esta base se construyen unas mayores posibilidades para el uso de las recomendaciones de la evaluación y lecciones aprendidas, y se fomenta la introducción de mejoras en futuras intervenciones.

Desde el punto de vista metodológico, la evaluación deberá valorar el alcance del proyecto mediante los criterios de: cobertura, eficacia, impacto, pertinencia y sostenibilidad.

4

1.2 Metodología empleada para la evaluación.

El diseño de la investigación evaluativa partió de la necesidad de obtener información válida, sobre una serie de criterios de evaluación aplicables a la intervención. Una vez definido el objeto de estudio y los sujetos participantes, se procedió al diseño de las guías de entrevistas a partir de información documental analizada previamente.

Técnicas de investigación.

Se practicaron técnicas cualitativas como observación participante, entrevistas en profundidad semiestructuradas y abiertas, así como diálogos informales. Las entrevistas realizadas fueron las siguientes:

ENTIDAD	PERSONA DE CONTACTO	CARGO	FECHA ENTREVISTA
Colegio Eucarístico de San Martín	Hna. Silvia Marixa Flores Nieto	Directora	18 de Junio
	Elsi Guadalupe Moran	Docente	
	Fernando Soza	Docente	
Colegio Eucarístico de San Martín	Grupo focal	Estudiantes	19 de Junio
	Grupo focal	Padres y madres	

Fases y Calendario de Trabajo.

Fase de Trabajo de Gabinete: *Mayo 2012*

Durante las dos primeras semanas del mes, el equipo evaluador realizó el análisis de la documentación del proyecto, principalmente técnica. En la última semana, se procedió a preparar las herramientas de recogida de datos para la fase de trabajo de campo.

Fase de Trabajo de Campo: *Junio 2012*

Como primeras tareas para la realización de la fase de campo, se realizaron las coordinaciones necesarias para preparar dicha fase con cada una de las contrapartes, tanto en España como en El Salvador. A manera de sistematizar el proceso y presentar una claridad de los alcances del proceso de evaluación, se establecieron agendas de trabajo, con lo que se consiguió facilitar el flujo de información a todo nivel.

La evaluación estableció una serie de visitas a las instalaciones del colegio Eucarístico de San Martín, en San Martín, con el propósito de realizar las entrevistas en profundidad con el personal de la organización que estuvo durante la ejecución, tanto a nivel de dirección como a nivel docente y la población estudiantil, como la verificación de las construcciones y adquisición de equipamientos.

Durante esta etapa, se realizaron las entrevistas en profundidad con la directora del colegio y dos de los docentes a cargo de los estudiantes y las aulas que se construyeron en el marco del proyecto evaluado. Asimismo, se realizaron los grupos focales con un grupo de jóvenes estudiantes y padres y madres, como beneficiarios directos del colegio.

Fase de elaboración del informe final: *Julio 2012.*

A partir del mes de julio se inició la fase de redacción del informe de final, en donde se recogen las vivencias y puntos de vista de cada uno de los actores claves del proyecto, recopilando cada una de las valoraciones individuales y colectivas sobre la experiencia generada por el proyecto.

1.3. Condicionantes y limitantes del estudio.

Se considera que el tiempo en el terreno ha sido el adecuado para la realización de la evaluación, las personas entrevistadas se mostraron colaboradoras en todo momento, facilitando cualquier tipo de información a verificar. El colegio se visitó en horas y días laborales, con la finalidad de observar en pleno desarrollo las actividades que impulsan en la comunidad. No se reportan limitantes que hubiesen condicionado el trabajo.

1.4. Presentación del equipo de trabajo.

En la composición del equipo de trabajo que AID Social seleccionó para el desarrollo del proyecto, se mantuvieron los siguientes criterios:

- Conocimiento específico del entorno de la cooperación al desarrollo y en aspectos de evaluación y sistematización de proyectos.
- Conocimiento de la temática de intervención.

El equipo se configuró por:

Luis Pemán. Socio AID Social. Coordinador. Sus responsabilidades en la evaluación fueron el apoyo al evaluador en terreno, relaciones con Xunta de Galicia, coordinación de recursos, análisis y síntesis de información así como apoyo a la elaboración del informe final.

Oswaldo Nolasco. Evaluador AID Social. Su labor ha sido la de diseñar los instrumentos de la evaluación, el plan de trabajo así como realizar el trabajo de campo y redactar el informe final.

2. Descripción de la intervención.

2.1 Antecedentes.

FERE-CECA, en estrecha coordinación con Las Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento, quienes administran el Colegio Eucarístico de San Martín en El Salvador, gestionaron el proyecto de ampliación del centro de formación y capacitación laboral para jóvenes “La Merced”, ubicado en el municipio de San Martín, departamento de San Salvador en El Salvador, a una distancia de 18 kilómetros al este de la ciudad de San Salvador, sobre la carretera Panamericana. El colegio se encuentra ubicado en un área aproximada de 5.700 metro cuadrados, propiedad de la Congregación.

La capacidad instalada del colegio antes de la ejecución del proyecto era de 21 aulas, además de contar con un pequeño laboratorio para las prácticas de química y biología; una biblioteca, un salón extra con máquinas de escribir y un salón especial para impartir la materia de informática con dieciséis ordenadores. Para el desarrollo de las clases de educación física, el colegio cuenta con una cancha de básquetbol.

El Colegio Eucarístico Mercedario presta los servicios de educación a una población de escasos recursos económicos procedentes de los 8 cantones de las zonas rurales del municipio y 30 colonias urbano/marginales aledañas.

El propósito principal del proyecto fue el de dotar a 150 jóvenes entre los 10-17 años que han pertenecido a pandillas o no han tenido la oportunidad de continuar con sus estudios, la formación profesional necesaria para entregarles un título que les capacite como mano de obra calificada en las áreas de mecánica automotriz, electricidad, informática y costura, con la finalidad de ampliar las oportunidades laborales después de la generación de las competencias mencionadas. Con la implementación del proyecto se pretende incidir en uno de los sectores fundamentales como es la educación, para abonar un desarrollo socioeconómico sostenido dentro de un país.

Por otro lado, la implementación de los talleres vocacionales, se considera una oportunidad de darles terapia ocupacional también a personas de la tercera edad que, al incluirlos en el centro de especialidades de niños y jóvenes huérfanos, que existe al lado de la institución de la contraparte, se han beneficiado de parte del proyecto.

2.2 Descripción resumida.

Resumen del proyecto:

- **Ubicación geográfica:** Municipio de San Martín, Departamento de San Salvador, El Salvador, Centroamérica.
- **Sectores:** Educación
- **Socios locales:** Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento.
- **Inicio:** 01/Oct/2007 - **Finalización:** 31/Mar/2008
- **Población beneficiaria:**
 - **Beneficiarios directos:** 533
 - **Beneficiarios indirectos:** 112.276

Matriz de Planificación del proyecto:

	Resumen Descriptivo	Indicadores Verificables Objetivamente
Objetivo General	Fortalecer el sistema educativo de El Salvador, potenciando las infraestructuras y dotaciones de formación profesional y mejorando el nivel el formativo de la población juvenil del municipio de San Martín en el departamento de San Salvador (El Salvador).	No presenta la formulación
Objetivo Específico	Creadas 150 plazas de formación profesional específica en talleres y su correspondiente equipamiento, para jóvenes de entre 10 y 17 años residentes en el área de influencia del municipio de San Martín en el departamento de San Salvador (El Salvador).	El 100% de las obras de construcción previstas del centro "La Merced" se han realizado dentro de los términos y plazos establecidos para ello. El nuevo centro de formación profesional cuenta con el 100% del equipamiento imprescindible y previsto para la puesta en marcha de la actividad docente en beneficio de la población local.
Resultados	R1. Se habrán realizado las obras de construcción previstas del centro "La Merced", así como los trabajos de equipamiento necesarios del mismo conforme a los términos y plazos establecidos para ello (presupuestos y cronograma).	Existe un nuevo centro construido en el que 150 nuevos alumnos van a recibir una formación profesional específica. El nuevo centro construido goza del mobiliario necesario en sus aulas y del equipamiento pertinente para la impartición de los talleres previstos.

	Resumen Descriptivo	Indicadores Verificables Objetivamente
	R2. Confeccionados los programas específicos de los talleres de formación profesional siguientes.	La creación de los nuevos talleres permite que 150 jóvenes de entre 10 y 17 años de la zona puedan acceder a un taller específico de formación profesional.
		El 100% del personal docente encargado de la labor formativa en el nuevo centro cuenta con la formación y experiencia necesaria para el correcto desarrollo de dicha actividad.
	R3. Se habrá contribuido a la reducción de los índices actuales de absentismo escolar y delincuencia entre la población juvenil de la zona con la consecución del proyecto.	Los 150 jóvenes que disponen de plaza en el centro son pertenecientes a familias de condición social baja con escasos recursos económicos que no pueden acceder de otra manera a una plaza de enseñanza secundaria garantizada y de calidad en este nivel educativo reduciendo con ello los porcentajes de desempleo en el futuro a corto plazo. El porcentaje de jóvenes de la zona de 10 a 17 años correspondientes a 150 están asistiendo a un centro de educación secundaria y no están por tanto deambulando por las calles y en potencial peligro de engrosar la lista de integrantes de las bandas juveniles, facilitándoles también a largo plazo la inserción en el mercado laboral.
	R4. Se habrá apoyado y potenciado de una manera especial la progresiva integración de la mujer en el ámbito de la educación secundaria y posteriormente en el mercado laboral.	Al menos el 60% de los alumnos que atiende el centro "La Merced" son mujeres.

2.3 Cambios en el contexto y en la orientación inicial.

El proyecto inició sus operaciones un mes después de lo previsto en la formulación, debido a ciertos procesos administrativos de los bancos locales, lo que no permitió la apertura de la cuenta y las respectivas legalizaciones de firmas según la previsión, no obstante no se considera un atraso significativo.

Uno de los cambios sufridos por el proyecto, fue la reducción de la edad de los beneficiarios directos. Este cambio fue realizado en plena ejecución y/o funcionamiento de las nuevas aulas construidas con el proyecto, y se debió a que la directora del colegio recibió amenazas (extorsión) por parte de los estudiantes ingresados en el centro (estudiantes vinculados a maras/pandillas). Por tal motivo, se tomó la decisión de reducir las edades de atención, bajando de 17 a 13 años, facilitándose, a su vez, la incorporación de niños y niñas desde los 3 años.

Con esta decisión se pretendió, por una parte, evitar la entrada en el colegio de jóvenes vinculados a las maras, y por otra parte mantener el número de población juvenil e infantil establecida como beneficiaria en el proyecto.

3. Análisis de la Información Recopilada.

3.1. Sobre el proceso de Identificación y formulación.

A través de la documentación analizada, se puede observar que se ha seguido un proceso de identificación atendiendo a las necesidades de espacio y formación del colegio. La comunicación de la contraparte local con la entidad solicitante es muy buena y los niveles de coordinación eficaces.

La lógica de la identificación y formulación conllevó un proceso de flujo de comunicación continuo, en el sentido que la organización local facilitó la información necesaria a la contraparte europea para el diseño de la propuesta. La dinámica fue la de proponer, desde los actores locales, las necesidades de ampliación y fortalecimiento de la labor educativa que venían realizando, identificando y estableciendo las acciones pertinentes. Por su parte la organización europea aliada, se encargó de buscar y movilizar los recursos necesarios para atajar la problemática identificada en el terreno.

3.2. Sobre el proceso de ejecución económica.

El proceso de ejecución del proyecto desde el punto de vista de gestión económica puede considerarse como aceptable, como se mencionó con anterioridad, la contraparte local posee buena experiencia en el terreno lo que le permitió realizar una buena gestión del proyecto: el presupuesto y las acciones se desarrollaron según lo previsto en la formulación, sin embargo, destacar los problemas que le generaron a la contraparte local los atrasos en el desembolso de los fondos y/o recepción de los mismos en El Salvador, debido a que todo proceso constructivo una vez iniciado técnicamente no debe detenerse, por lo que la dirección del centro escolar, gestionó crédito para materiales de construcción con proveedores locales (arena, cemento, bloques, hierro, etc.), a plazos de 120 días sin generar intereses, mientras el desembolso llegaba al terreno.

11

3.3. Sobre el proceso de seguimiento y coordinación.

Para poder dar seguimiento al proyecto se ha contado con un equipo humano dirigido por la directora del centro educativo, que coordinó el proceso constructivo y de equipamiento del colegio. El apoyo directo que se recibió fue por parte de la Junta Directiva de los padres y madres del colegio, así como de los docentes. El proyecto no requirió de personal técnico para la ejecución de actividades, debido a que se centró más en el proceso constructivo que en la implementación misma de las acciones educativas. En las recomendaciones se hace una valoración sobre la manera que se considera necesaria para lograr un efecto más duradero de los resultados.

4. Resultados de la Evaluación.

4.1 Pertinencia.

Adecuación del diseño con las líneas estratégicas del Ministerio de Educación y a las necesidades de la población beneficiaria.

En el análisis de la pertinencia, se considera que el proyecto ha sido acertado, debido a la atención de comunidades con altos índices de pobreza urbana, que difícilmente tienen acceso a una educación formal de manera subsidiada. La ubicación del colegio es clave, debido a que se encuentra en un lugar de fácil acceso en la ciudad de San Martín, convirtiéndose en una buena alternativa de servicios educativos para la comunidad. Las instalaciones y el equipamiento que ahora ofrece el colegio, se convierten en una opción viable para la niñez y juventud de la zona que necesita de opciones educativas acordes a la dinámica nacional. De hecho el colegio cuenta con la infraestructura, el personal docente y el equipamiento adecuado para ofrecer un buen servicio educativo a la niñez y juventud de San Martín.

Respecto a la estructura de los objetivos – Resultados:

En lo referente a los objetivos de la intervención, señalar que los mismos están en línea con las necesidades identificadas, así como dirigidos a contribuir a un cambio duradero en el ámbito educativo en el municipio. A su vez, el Objetivo Específico define el alcance del proyecto, mostrando la estrategia seguida por la entidad ejecutora.

En lo que respecta a los cuatro resultados del proyecto, se considera que los dos primeros fueron definidos de manera concreta y verificable, por lo que respecta al tercero y el cuarto, estos son demasiado ambiciosos, debido a que para su logro existen factores externos que requieren un trabajo más prologando por obedecer a problemas estructurales de las familias del municipio. Sin embargo, los cuatro resultados en su conjunto, se consideran adecuados para alcanzar el Objetivo Específico.

Respecto a las prioridades y necesidades de la población beneficiaria:

El proyecto da cobertura a las necesidades educativas de parte de la población estudiantil (533 estudiantes) del Municipio de San Martín, centrándose en facilitar condiciones adecuadas para el aprendizaje, por medio de la construcción de un edificio más seguro y su consiguiente mejora del ambiente de trabajo.

Para la identificación y diseño del proyecto, se tuvieron en cuenta las necesidades e intereses de la población estudiantil, en lo que respecta a la demanda de condiciones

adecuadas para la educación, ajustándose, de manera acertada, la intervención a las mismas.

A su vez y en base a las necesidades formativas identificadas en las personas adultas del Municipio, el centro se ha convertido en una oportunidad de formación ocupacional con similares condiciones de calidad a otros centros formativos del país.

Respecto a las políticas de educación:

En lo concerniente al país receptor, incluyendo al Ministerio de Educación, esta dependencia del Estado aún mantiene el mandato institucional de acercar los servicios educativos a la población salvadoreña.

Se valora de manera muy positiva que el Colegio Eucarístico mantiene los servicios dirigidos a la población una vez ha finalizado el proyecto, de hecho, la matrícula de la población atendida es de 405 estudiantes en el momento de la evaluación. El colegio se mantiene en funcionamiento y operativo brindando los servicios educativos a la población estudiantil en el año lectivo salvadoreño y en el caso de la temporada de vacaciones de fin de año, siempre mantiene abierta sus puertas mediante la implementación de talleres o “cursos de verano” dirigidos a población de la tercera edad y jóvenes, así como a los padres y madres de los mismos estudiantes, lo que se vuelve como una especie de terapia ocupacional para estos grupos, durante los meses de octubre, noviembre, y diciembre.

13

Respecto al enfoque de género:

En lo que respecta al enfoque de género del proyecto, y especialmente a la atención de la mujer en el proyecto, el colegio ofrece oportunidades educativas por igual, sin limitar la participación de uno u otro género. De hecho, según los datos o registros de matrículas consultados, siempre en todos los años se conserva una proporción de 60% niñas, contra 40% de matrícula de niños, lo que indica que se han mantenido las oportunidades de educación para las niñas; con lo anterior se viene a abonar de manera constante al proceso de transformación social y de mejora de las condiciones de vida de las niñas. Para el caso de la directiva escolar, la presencia de la mujer en estos espacios de toma de decisiones también es importante, ya que viene a contribuir a la reducción de las brechas de género tan marcadas en el país.

4.2 Eficacia.

Valoración del grado de consecución de los objetivos inicialmente previstos, es decir, persigue juzgar la intervención en función de su orientación a resultados.

Para la valoración de la eficacia del proyecto, se ha tomado en cuenta la lógica de la intervención, con lo cual se estima que el alcance de cada uno de los resultados del proyecto es de la siguiente manera:

Resultado 1.- Se habrán realizado las obras de construcción previstas del centro “La Merced”, así como los trabajos de equipamiento necesarios del mismo conforme a los términos y plazos establecidos para ello (presupuestos y cronograma).

Actividades establecidas para el Resultado 1.

Actividad 1.1. Construcción de las aulas previstas para el centro de formación profesional “La Merced”, en San Martín (San Salvador, El Salvador) una para cada uno de los programas de formación específicos (taller de Electricidad, taller de Carpintería, Mecánica Automotriz e Informática), además de una batería de aseos separados por sexos, dentro de los plazos establecidos en el cronograma.

Actividad 1.2. Equipamiento y dotación del centro con todo el mobiliario, los equipos y el material necesario y adecuado para el correcto desarrollo de la actividad docente prevista en el mismo en los plazos establecidos por el cronograma.

Para alcanzar el Resultado 1 el proyecto impulsó la construcción de las aulas en el centro educativo la Merced, conocido ahora como Colegio Eucarístico de San Martín. Lugar en donde se ofrece una oferta educativa completa a la comunidad en general, el centro educativo mantiene sus puertas abiertas a la población estudiantil, ofreciendo una completa formación académica en concordancia con los criterios del MINED. Se constató que el colegio cuenta con el equipamiento necesario donde los alumnos reciben sus clases, dictadas por docentes cualificados y reconocidos por el MINED. Cada uno de los cursos que ofrecen, han sido diseñados para responder a las exigencias del mercado laboral de la zona de influencia del proyecto. De igual manera los servicios sanitarios, ofrecen una mejor salubridad a los estudiantes y usuarios del centro educativo. Las instalaciones fueron construidas en concordancia con el cronograma de actividades y apegadas a los presupuestos establecidos en la formulación. El equipamiento de igual manera, es el necesario y adecuado para que los estudiantes reciban una buena calidad de enseñanza, y los docentes puedan ofrecer los conocimientos necesarios.

RESULTADO 1	INDICADORES PREVISTOS	RESULTADOS ALCANZADOS	GRADO DE EFICACIA
Se habrán realizado las obras de construcción previstas del centro “La Merced”, así como los trabajos de equipamiento necesarios del mismo conforme a los términos y plazos establecidos para ello (presupuestos y cronograma)	I.O.V.R.1.1-Existe un nuevo centro construido en el que 150 nuevos alumnos van a recibir una formación profesional específica.	El complemento del centro de estudios está construido y funcionando con capacidad para albergar 150 alumnos.	Muy Alto
	I.O.V.R.1.2. El nuevo centro construido goza del mobiliario necesario en sus aulas y del equipamiento pertinente para la impartición de los talleres previstos.	Cada una de las aulas de los módulos construidos, cuenta con el equipamiento necesario para la labor educativa.	Muy Alto.

Resultado 2.- Confeccionados los programas específicos de los talleres de formación profesional siguientes: (1) Corte y Confección y artes manuales para jóvenes y personas de la tercera edad, (2) Electricidad, (3) Mecánica Automotriz, (4) Carpintería, (5) Informática, dentro del cual habrá 5 subespecialidades: (a) Diplomado en Diseño Gráfico, (b) Diplomado en creación y mantenimiento de Sitios Web, (c) Diplomado en mantenimiento de equipo informático, (d) Diplomado en Sistema Operativo Linux, y (e) Diplomado en Análisis y Programación de Sistemas Informáticos.

Actividades establecidas para el Resultado 2

Actividad 2.1. Contratación del personal docente adecuado y necesario para el correcto desarrollo de la actividad docente prevista.

Los docentes que cubren las diferentes asignaturas que ofrece el centro educativo, son profesionales reconocidos y avalados por el Ministerio de Educación, además, cuentan con la experiencia necesaria para brindar a los estudiantes los conocimientos y competencias necesarias en su formación. Los docentes entrevistados, poseen ya una larga trayectoria de trabajo con el centro educativo, lo que se vuelve en una fortaleza para el centro, debido a que conocen bien el contexto y apoyan cada una de las acciones extra curriculares que impulsa el centro educativo, como la escuela para padres y madres, y las reuniones con la junta directiva, entre otros.

15

RESULTADO 2	INDICADORES PREVISTOS	RESULTADOS ALCANZADOS	GRADO DE EFICACIA
Confeccionados los programas específicos de los talleres de formación profesional siguientes: (1) Corte y Confección y artes manuales para jóvenes y personas de la tercera edad, (2) Electricidad, (3) Mecánica Automotriz, (4) Carpintería, (5) Informática, dentro del cual habrá 5 subespecialidades: (a) Diplomado en Diseño Gráfico, (b) Diplomado en Creación y mantenimiento de Sitios Web, (c) Diplomado en mantenimiento de equipo informático, (d) Diplomado en Sistema Operativo Linux, y (e) Diplomado en Análisis y Programación de Sistemas Informáticos	I.O.V.R.1.1.- la creación de los nuevos talleres permite que 150 jóvenes de entre 10 y 17 años de la zona puedan acceder a un taller específico de formación profesional.	Los talleres tienen la estructura y los contenidos pertinentes para la enseñanza.	Alto
	I.O.V.R.1.2. El 100% del personal docente encargado de la labor formativa en el nuevo centro cuenta con la formación y experiencia necesaria para el correcto desarrollo de dicha actividad.	El personal docente está cualificado y con buena experiencia en la docencia.	Alto

Resultado 3.- Se habrá contribuido a la reducción de los índices actuales de absentismo escolar y delincuencia entre la población juvenil de la zona con la consecución del proyecto

Actividades establecidas para el Resultado 3 y 4

Actividad 1. Apertura del periodo de matriculación y comienzo de las actividades docentes previstas en el centro de formación profesional “La Merced”.

El número o la cantidad de actividades se considera escaso para la dimensión o envergadura del resultado, ya que es insuficiente ofrecer una oportunidad de estudios por medio del centro de formación exclusivamente, sino que existen otro tipo de problemas estructurales a nivel familiar (desintegración familiar, escasos recursos económicos, etc.), de la comunidad y del municipio (delincuencia generalizada, trabajo infantil, etc.) que inciden en el absentismo escolar.

A pesar de que el centro ofrece bajas matrículas y becas a estudiantes procedentes de familias de escasos recursos, hacen falta acciones complementarias en los hogares y en las familias para disminuir a largo plazo los factores mencionados.

RESULTADO 3	INDICADORES PREVISTOS	RESULTADOS ALCANZADOS	GRADO DE EFICACIA
Se habrá contribuido a la reducción de los índices actuales de absentismo escolar y delincuencia entre la población juvenil de la zona con la consecución del proyecto	I.O.V.3.1- Los 150 jóvenes que disponen de plaza en el centro son pertenecientes a familias de condición social baja con escasos recursos económicos que no pueden acceder de otra manera a una plaza de enseñanza secundaria garantizada y de calidad en este nivel educativo reduciendo con ello los porcentajes de desempleo en el futuro a corto plazo.	En un principio de la ejecución se atendieron los jóvenes, sin embargo el rango de edad se bajó de los 17 a 13 años por razones de seguridad, una vez transcurrido el año de ejecución.	Medio
	I.O.V.R.1.2. El porcentaje de jóvenes de la zona de 10 a 17 años correspondiente a 150 están asistiendo a un centro de educación secundaria y no están por tanto deambulando por las calles y en potencial peligro de engrosar la lista de integrantes de las bandas juveniles, facilitándoles también a largo plazo la inserción en el mercado laboral.	Las opciones educativas fueron creadas y potenciadas con el proyecto, sin embargo aún persisten otros factores como la desintegración familiar, la crisis económica nacional, entre otros, por lo que los jóvenes no tienen las oportunidades deseadas.	Medio

Resultado 4.- Se habrá apoyado y potenciado de una manera especial la progresiva integración de la mujer en el ámbito de la educación secundaria y posteriormente en el mercado laboral.

Actividades establecidas para los Resultados 3 y 4.

Actividad 1. Apertura del periodo de matriculación y comienzo de las actividades docentes previstas en el centro de formación profesional “La Merced”.

El centro educativo mantiene una buena oferta de servicios educativos a la población, con instalaciones adecuadas y el equipamiento necesario para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, cuentan con una planta docente cualificada en las áreas que ofrecen. Su ubicación estratégica en la ciudad de San Martín, también es ventajosa ya que son de fácil acceso. En lo que respecta a la matrícula, se verificaron los registros anuales avalados por el MINED, en donde se mantiene el porcentaje del 60% de atención a niñas en cada año lectivo. No obstante, no existen registros para verificar la inserción de la mujer en el mercado laboral, ya que no existen organizaciones de mujeres en el municipio que registren la información, a pesar que la fuente de verificación de este resultado, define informes y registros de las organizaciones de mujeres.

RESULTADO 4	INDICADORES PREVISTOS	RESULTADOS ALCANZADOS	GRADO DE EFICACIA
Se habrá apoyado y potenciado de una manera especial la progresiva integración de la mujer en el ámbito de la educación secundaria y posteriormente en el mercado laboral.	I.O.V.4.1- Al menos el 60% de los alumnos que atiende el centro “La Merced” son mujeres.	Se verificó que el 60% alumnos matriculado son mujeres, sin embargo no es verificable su inserción al mercado laboral.	Medio

Se valora de manera positiva la consecución del **Objetivo Específico**, en el sentido que el centro educativo posee la capacidad instalada para atender a un número superior a las 400 personas. Además, el alto grado de compromiso que expresa la planta docente y la buena gestión que ofrecen las religiosas, provoca que el MINED considere al centro educativo dentro la categoría de clase “A”, grado que otorga el MINED a los centros educativos que cumplen con la normativa nacional.

4.3 Sostenibilidad.

Valoración de la capacidad del socio local para continuar con las actividades del proyecto, así como mantener los logros conseguidos.

De manera general, se considera que el proyecto está siendo sostenible en el tiempo, de hecho, la matrícula de estudiantes que el centro recibe en el promedio anual es como sigue: para el año 2012 han recibido 405 estudiantes, para el 2011 fue de 392, en el año

2010 recibieron un total de 385 alumnos, el 2009 se registra una matrícula de 399 estudiantes, y para el 2008 fue de 378 alumnos. Eso demuestra que los beneficios de la intervención se han mantenido una vez que fue concluida la ayuda ofrecida por el proyecto. A pesar de que muchos de los estudiantes del colegio poseen una beca de estudios, con los fondos que recogen de mensualidades y matrículas, el colegio actualiza sus equipos y mantiene en buenas condiciones el edificio que los alberga. La buena gestión de las religiosas del centro de formación, en lo referente a mantener actualizados los planes de formación, los programas informáticos de los equipos de cómputo, así como al reemplazo de las herramientas cuando éstas se dañan, les ha permitido mantener la continuidad de los servicios a la población de San Martín.

Destacar que el centro educativo, no sólo atiende o cubre el año lectivo escolar, sino que en los últimos tres meses del año (octubre, noviembre y diciembre) mantienen abiertas las puertas del centro ofreciendo talleres vocacionales a los padres de familia.

Por lo que respecta al tipo de tecnología planteada por el proyecto, señalar que la misma es adecuada a nivel local, encontrándose en el mercado local los insumos y repuestos necesarios para su mantenimiento y conservación. En este sentido, el centro de formación ha actualizado los equipos, aumentando la memoria RAM y mejorado la velocidad de los microprocesadores de los equipos adquiridos.

Este mismo mantenimiento se ha realizado con las herramientas de los talleres vocacionales.

18

No se conocen impactos ambientales negativos por la operación del centro, al contrario, con toda la población estudiantil se realizan acciones de sensibilización hacia el cuidado de los recursos naturales, y se realizan de manera cotidiana campañas de reciclado de desechos y uso adecuado del papel, para generar la conciencia necesaria para el cuidado del medio ambiente.

4.4 Impacto.

Efectos de la intervención.

De manera general, se puede afirmar que el proyecto logró la creación de los espacios de formación para los jóvenes del municipio, por lo que se considera que la intervención alcanzó el objetivo propuesto. Con la ampliación del colegio y su equipamiento, se generó un espacio de formación acorde a las necesidades de la población meta. La realización del proyecto, ha generado una oportunidad formativa de calidad a la población, facilitando el acceso a la misma a colectivos vulnerables.

A nivel familiar, el centro educativo ha venido a ofrecer una oportunidad de formación para sus hijos con muy buenas ventajas, que poseen instalaciones pedagógicas aceptables, con buenas condiciones de luz, espacio, seguridad, etc., zonas para la recreación y

esparcimiento de la población estudiantil, y el equipamiento complementario para las prácticas que viene a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se verificaron algunas actas de las escuelas para padres y madres que mes a mes realiza el centro educativo, en donde se percibe la buena relación con los tutores de los estudiantes. A nivel local el colegio Eucarístico se viene a sumar a las opciones de educativas que posee el municipio de San Martín, además, el colegio posee una buena ubicación con respecto a los barrios y colonias que están a sus alrededores, colonias con índices de pobreza y marginalidad. No obstante esta cercanía es ventajosa para el alumnado, ya que vienen caminando al centro, lo que lo vuelve cercano a la población beneficiaria.

La relación entre el colegio y la comunidad es muy fuerte, ya que el centro educativo tiene el apoyo de los padres y madres de familia, quienes les confían a sus hijos para la formación académica. Además, para acercarse más a la población, durante los últimos tres meses del año realizan talleres prácticos sobre oficios como mecánica automotriz, carpintería, entre otros, a los mismos padres de familia. Otra de las acciones a destacar como ejemplo de buenas relaciones con la comunidad, fue la línea de crédito que les facilitaron durante el proceso constructivo mientras se hacía efectivo el desembolso de fondos, por parte de los proveedores locales de materiales de construcción (ferreterías) a las autoridades del centro de formación.

4.5 Cobertura.

19

La provisión de servicios educativos responde a las expectativas de las y los usuarios, y si propicia un mayor nivel de apropiación y participación.

Señalar que el centro educativo abre sus puertas de una manera accesible a la población del municipio. La ubicación del colegio es de gran ventaja para la población, ya que se encuentra a corta distancia de los asentamientos urbanos con pocas oportunidades de desarrollo. La matrícula registrada para el año 2012 es de 405 estudiantes desde los tres hasta los 16 años de edad.

A pesar de que el colegio Eucarístico es gestionado como un colegio privado y no como una escuela pública, las religiosas que lo administran ofrecen becas¹ a estudiantes destacados y matrículas bajas para facilitar el acceso. A pesar de que no reciben subsidios

¹ El beneficio de las becas consiste en reducir en un 50% del pago la mensualidad y entregar a cada familia seleccionada una canasta con artículos de primera necesidad (granos básicos, artículos de limpieza) para el hogar. El número de becas existentes es de 15 por cada sección del colegio. Para el otorgamiento del beneficio de la beca, las familias interesadas cumplimentan una solicitud, como una especie de estudio socioeconómico, el cual es después verificado por medio de una visita en el hogar solicitante.

por parte del Estado, con las cuotas que ofrecen mantienen un servicio educativo accesible y de calidad a la población estudiantil de la zona de influencia.

En lo que respecta a los **criterios de selección**, estos se centran en:

- Familias de escasos recursos económicos y alto grado de vulnerabilidad social, dedicadas a la venta ambulante o con pequeños negocios familiares de subsistencia, etc., con hijos en edad escolar desde los 3 a los 17 años.
- Jóvenes escolarizados que provienen de familias con serias dificultades económicas para permanecer en el sistema educativo formal y que desean continuar su formación académica o vocacional (profesional) en el futuro.
- Personas sin un empleo fijo y personas dedicadas a labores de subsistencia (venta ambulante, agricultura de patio, etc.) con ingresos mensuales inferiores a los 225 dólares mensuales, los cuales atienden al perfil del grupo meta establecido en la intervención.

Por otra parte, el centro educativo abre sus puertas a los adultos para que participen de los cursos de formación como una especie de terapia ocupacional.

Destacar que se registra una diferencia entre los colectivos identificados con los atendidos, debido principalmente a razones de seguridad del personal docente y administrativo del colegio, debido a que en su oportunidad fueron objeto de extorsión por parte de pandillas juveniles que operan en la zona. Según las investigaciones que se realizaron, la información que las pandillas poseían procedían de los mismos estudiantes que resultaban beneficiados del proyecto, por lo que se decidió modificar las edades de los estudiantes, bajándola para atender desde los tres años de edad. Al bajar las edades de los estudiantes, cesaron las extorsiones ya que los niños y niñas de edades tempranas no poseen vínculos con las pandillas juveniles. La dirección del centro de formación espera, que el acompañamiento académico que puedan ofrecer de una manera más prolongada, incida positivamente en los adolescentes a medida que estos crecen y se desarrollan, de tal manera que su formación tanto académica como social les aleje de las pandillas.

En cuanto a los mecanismos de participación, de manera mensual y bimestral el colegio realiza las escuelas para padres y madres, espacios generados para incluir a los padres en temas relacionados con la educación de sus hijos e hijas. También, en cada grado de estudio poseen una junta directiva de estudiantes, cada uno de ellos tiene funciones definidas en una serie de comisiones, como la social, la de ornato, la de primero auxilios, etc., con lo cual pretenden involucrar a la población estudiantil en el quehacer educativo del centro.

5. Conclusiones y Recomendaciones.

Conclusiones.

En relación al criterio de pertinencia se concluye que:

1. El proyecto vino a **fortalecer la oferta educativa** que el colegio ofrece a personas en situación de marginalidad en la ciudad de San Martín. Con el fortalecimiento de la labor educativa, el colegio ofrece una enseñanza de mejor calidad, en condiciones más seguras y adecuadas para la niñez, respondiendo de esta manera acertadamente a las necesidades de formación académica de la niñez y la juventud.
2. El plan educativo que impulsa el Ministerio de Educación a nivel nacional, es parte intrínseca de la oferta educativa que el colegio ofrece a la población, por lo cual, las acciones educativas que ofrecen son **congruentes** con las políticas del MINED.

En relación al criterio de eficacia se concluye que:

3. **El resultado tres y cuatro se consideran ambiciosos**, y de cumplimiento a largo plazo. Además, hay que considerar otros factores que están fuera del alcance del proyecto, y que inciden directamente en su consecución. Difícilmente, tal y como fue concebido el proyecto, se podrá incidir de manera significativa en lo sugerido en los resultados. Además, no se contó con el **personal suficiente** que pudiera haber realizado acciones puntuales, por lo que se considera que el alcance de dichos resultado fue medio.
4. Con respecto a los mismos resultados (3 y 4), se considera que **no se destinaron los recursos y actividades necesarios** para conseguir los efectos esperados. Así como no se estableció un mecanismo de seguimiento adecuado para validar la calidad de inserción laboral promovida por el proyecto.

21

En relación al criterio de sostenibilidad se concluye que:

5. El proyecto se considera **sostenible** en el tiempo, ya que los servicios educativos que ofrece son adecuados a las necesidades de la población beneficiaria, además, la buena gestión educativa y administrativa del centro de formación, ha permitido mantener la plantilla docente y el reemplazo o actualización de los equipos según ha sido requerido.
6. **El vínculo generado entre el colegio y los padres de familia**, es un pilar básico que está contribuyendo a la sostenibilidad del centro. Los padres y madres

participan en talleres ofrecidos por el centro, lo que ha generado un efecto de inclusión de los adultos en las acciones formativas del mismo.

En relación al criterio de impacto se concluye que:

7. La **oferta educativa** que el colegio Eucarístico ofrece a las comunidades de San Martín, se considera muy **completa y actualizada**. La juventud y niñez cuentan con un centro educativo que presenta una buena alternativa educativa.
8. Desde el punto de vista familiar, el proyecto ha venido a convertir el colegio Eucarístico en una **opción formativa** de la zona de influencia del proyecto.
9. El **tiempo de ejecución** del proyecto fue demasiado corto para lograr los resultados tres y cuatro; seis meses es tiempo insuficiente para realizar las tareas que se deben realizar y para monitorear los efectos.

En relación al criterio de cobertura se concluye que:

10. La **ubicación del centro educativo**, tanto en el municipio como en la cabecera municipal es positiva, debido a que se encuentra al alcance de la población marginal de la zona.

22

Recomendaciones

En relación al criterio de pertinencia se recomienda:

1. El colegio puede buscar **alianzas estratégicas de formación profesional**, como el INSAFORP, lo que consolidará sus acciones educativas a la población, ya que cuenta con el edificio, el equipamiento y el equipo docente idóneo. Esto puede significarle un gran beneficio para el mantenimiento de los equipos y demás instalaciones, ya que se pueden buscar horarios en los fines de semana, en donde en colaboración con el INSAFORP o la CONAMYPE se puedan ofrecer cursos a la población.

En relación al criterio de eficacia se recomienda:

2. La **definición de resultados** relacionados a los efectos inmediatos en los jóvenes y la niñez escolarizada atendida o cubierta directamente por el colegio, y no de la población general del municipio. Al plantearse apostar por la inserción laboral de la mano de obra formada por el colegio, debió incluirse al menos una persona como trabajadora social para que se encargase de la intermediación laboral y el seguimiento de los ex alumnos, así como de la búsqueda de alianzas estratégicas con la empresa privada para la generación de las oportunidades laborales.

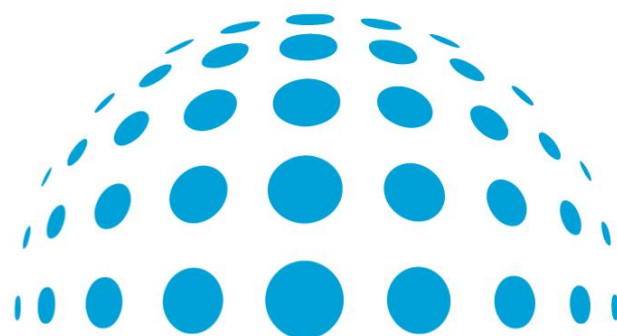
3. **Ampliar los tiempos de** actuación y las estrategias de intervención cuando se trata de fenómenos sociales como los planteados en el R3 y R4. Además, la inclusión de personal de campo que realice una labor de concienciación en las comunidades, puede contribuir a disminuir el absentismo escolar. Proponer una serie de incentivos a las familias, por traer a sus hijos a la escuela podría ser otra manera de reducción del absentismo.
4. Aprovechar la buena referencia que tiene hacia la comunidad el colegio Eucarístico, con la finalidad de utilizarla para **la intermediación laboral** de los jóvenes y las mujeres en empresas, que complementen las acciones que el colegio emprenda en la temática productiva de estas empresas.
5. Las acciones se centraron más que todo en el proceso constructivo, y no en el **proceso de inserción laboral y seguimiento**. Es recomendable generar alianzas con las empresas para la generación de espacios laborales o prácticas, para favorecer la intermediación laboral.

En relación al criterio de sostenibilidad se recomienda:

6. La búsqueda de alianzas estratégicas para **consolidarse como un centro de formación profesional**, con la generación de convenios para la formación de la fuerza laboral de las empresas según la demanda.
7. Mantener las **escuelas para padres y madres**, reuniones de directiva de padres, y demás acciones que generen esos espacios de participación de los padres y madres en la dinámica del colegio, con lo cual se fomentará la apropiación y participación.

6. Lecciones Aprendidas.

- La ubicación del centro educativo y la apertura hacia las poblaciones vulnerables, en cierta medida se volvió en su contra, si bien es cierto que llegaron a atender a poblaciones marginales, pero las condiciones de inseguridad del país generaron problemas al personal del centro educativo. Con un estudio socioeconómico se puede lograr profundizar.
- La inclusión de los padres y madres de familia en los quehaceres educativos del colegio, favorece las relaciones y fortalece la sostenibilidad de las acciones académicas.



análisis y desarrollo social consultores

En Asturias:

c/ Álvaro de Albornoz, 1 – 4º D

33207 Gijón – Asturias

TEL. +34.984. 39.23.57

Fax. +34.984. 39. 25.37

Carlos Lobo. clobo@aidsocial.com

TEL. +34.619.026.091

En Honduras:

Carlos Santos. AID_Social@aidsocial.com

Móvil (+504) 9559-0372

Tel. (504) 2234-3929

Tel. (504) 2234-2942

En Galicia:

Luis Pemán. lpeman@aidsocial.com

TEL+34.646.129.514

En Madrid:

HUB Madrid - C/ Gobernador 26

28014 Madrid

Carlos Mirete. cmirete@aidsocial.com

TEL. +34. 647.461.097

En Ecuador:

Santiago Donday. [\[day@aidsocial.com\]\(mailto:day@aidsocial.com\)**](mailto:sdon-</p></div><div data-bbox=)**

CEL. +593.97.53.91.19